



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DEL "GALLUZZO"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Indirizzo e-mail fiic838007@istruzione.it

Pec: fiic838007@pec.istruzione.it

Cod. Mecc.FIIC838007 - Via Massapagani, 26 – 50126 Firenze- Tel. 055/2049241

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei docenti per la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, L. 107/2015: anni 2025/26, 2026/27, 2027/28.

PREMESSA:

è bene precisare che la formulazione della presente direttiva è compito istituzionale del Dirigente scolastico, organo di governo e di coordinamento dell'Istituzione Scolastica con poteri e doveri di indirizzo, progettazione, promozione e gestione in campo formativo/organizzativo, e che l' intendimento è, dunque, quello di fornire una sorta di bussola che indichi gli obiettivi strategici a tutti .

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n.59 /97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza,

VISTO il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 107/ 2015, che ha ricodificato integralmente l'art.3 del DPR 275/99;

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. n. 165/2001, commi 1.2.3 Dirigenti delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107/2015 e i Decreti Legislativi attuativi n. 60, 62, 63, 66 del 2017;

VISTA la Legge 150 del 1/10/2024;

VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca vigente;

CONSIDERATO l'art.1 della Legge 107/2015, commi 12-17 riassunti per sommi capi: • le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare,

extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia; • il PTOF è elaborato dal collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, ed approvato dal consiglio d'istituto; • le istituzioni scolastiche assicurano la piena trasparenza e pubblicità del PTOF pubblicandolo nel sito e nel Portale unico dei dati della scuola denominato “Scuola in Chiaro” ;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo;

TENUTO CONTO della nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, recante ad oggetto: “Trasmissione del documento di lavoro “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;

TENUTO CONTO della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: “L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;

TENUTO CONTO della Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

TENUTO CONTO del Decreto del MIUR n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, “a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria”;

TENUTO CONTO della Legge n. 106/2024, nella parte di competenza del MIM, con tutti i diversi interventi per il sistema educativo di istruzione e di formazione;

TENUTO CONTO della nota MIM n. 4588 del 24/10/2023 “Linee guida per le discipline STEM”;

TENUTO CONTO del decreto MIM 07/09//2024, n. 183, “Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”;

TENUTO CONTO della nota SNV prot.n.33906 dell'11/07/2025;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e del monitoraggio del Piano di Miglioramento;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate, in occasione di incontri informali e formali, dalle famiglie, da Enti ed associazioni presenti nel territorio, nonché dalle Reti alle quali l'Istituto ha aderito;

CONSIDERATO che:

- Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;

- Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028;

- Gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente scolastico, nell'ottica della gestione unitaria dell'istituzione scolastica attraverso la promozione di rapporti con gli Enti Locali, e le diverse realtà istituzionali, culturali e sociali operanti nel territorio;

- il Piano, elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

-il Piano è sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

VALUTATE prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione" e delle criticità emerse, e in linea con gli obiettivi strategici indicati dal Collegio Docenti per la stesura del Piano di Miglioramento;

-TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli studenti e dai genitori, in occasione di incontri formali e informali, dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

-CONSIDERATO che, per una buona gestione, e per una concreta ed effettiva realizzazione, è necessario l'apporto di ogni rappresentanza della comunità scolastica, attraverso il dialogo fra componenti interne ed esterne, il PTOF deve comprendere le opzioni metodologiche, le risorse strumentali e strutturali, le linee programmatiche di sviluppo didattico-educativo, il piano di formazione e aggiornamento del personale docente e Ata, e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

PRINCIPI GENERALI PER L' ELABORAZIONE DEL PTOF

Il PTOF sarà orientato all' innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche. Si terrà conto, in particolare, delle seguenti priorità (commi 5-7 e 14):

PRIORITA' E TRAGUARDI INDICATI NEL RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

PRIORITA'	TRAGUARDI
Rafforzamento delle competenze di base della scuola secondaria, al fine di monitorare l'andamento dei risultati riportati nelle prove INVALSI con una disparità di distribuzione tra diversi ordini scolastici	Potenziare il livello di competenze delle classi della scuola secondaria con l'organizzazione di percorsi-ponte con la scuola primaria Potenziare in particolare il livello di competenze delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con attività mirate di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari in italiano, matematica, inglese

Competenze di cittadinanza

PRIORITA'	TRAGUARDI
Sviluppare competenze sociali e civili: potenziare il rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità.	Nelle classi della scuola Secondaria di I grado riduzione del 20% dei giudizi di comportamento inferiori alla valutazione "buono".
Sviluppare e monitorare competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con criteri e indicatori comuni	Elaborazione di griglie con criteri e indicatori comuni per la progettazione e la valutazione di compiti di realtà; validazione e inserimento nel curriculum d'Istituto quale buona pratica.
Promuovere il benessere scolastico degli alunni con l'adozione di comportamenti civili responsabili e di lotta al bullismo e cyberbullismo	Elaborare un "Profilo di salute" che contenga buone pratiche e miri a promuovere la salute sociale oltre a quella fisica e mentale; mettere in atto progetti di educazione all'affettività

AREA DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
-

Continuità e orientamento

Obiettivi di processo

-Costituzione formale della Commissione Continuità con la partecipazione di docenti provenienti da tutti gli ordini di scuola

-Far leva sull'orientamento sia in ingresso che in uscita, predisposizione di progetti per l'orientamento nel passaggio tra i vari cicli scolastici

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo

-Attivare corsi di formazione per i docenti in tema di curriculum verticale, sicurezza nell'ambiente scolastico, competenze digitali

Attrezzature, infrastrutture, personale

Per ciò che concerne *attrezzature e tecnologie* occorrerà tener presente la realizzazione di:

- Ambienti innovativi di apprendimento 3.0;
- Potenziamento del patrimonio tecnologico esistente.;
- Allestimento di ambienti esterni ed interni ulteriori per la promozione del benessere scolastico, dell'educazione al rispetto dell'ambiente e dei pari

Per le *infrastrutture materiali*: spazi per il tempo libero e per la didattica laboratoriale scientifica. Tali spazi possono consentire la riflessione, la ricerca, la sperimentazione, la condivisione e la cooperazione dei gruppi dei pari attraverso metodologie didattiche attive e interattive, anche in collaborazione con Enti ed istituzioni, nell'ottica della sussidiarietà orizzontale.

Per quanto riguarda i *posti dell'organico dell'autonomia*, posti comuni e di sostegno, il fabbisogno del triennio sarà definito sulla base del monte orario degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità.

Per il fabbisogno dei *posti per il potenziamento dell'OF*, il Collegio individuerà obiettivi prioritari correlati alle necessità dell'istituto e alle criticità emerse dal RAV.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, saranno previste le figure del coordinatore di classe, dei referenti di plesso, dei referenti per la sicurezza in ciascun plesso, di membri dello staff di supporto alla dirigente scolastica, di due collaboratori della stessa, di cui uno con semi-esonero; inoltre referenti e responsabili di ambiti, aree e progetti specifici.

Per ciò che concerne i posti del Personale Ata, amministrativo, tecnico e ausiliario, sentita la DSGA si provvederà ad una pianificazione nel rispetto dei criteri di efficienza, efficacia ed economicità e, per quanto riguarda nello specifico il personale collaboratore scolastico, garantire alti standard qualitativi nella custodia, assistenza e pulizia.

CONTENUTI DEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

AUTOVALUTAZIONE

- Potenziare il sistema di autovalutazione di istituto in ottemperanza alle disposizioni normative e alle scadenze temporali stabilite dall' INVALSI.
- Evincere dal Piano di Miglioramento, definito collegialmente, gli obiettivi strategici dell'Offerta Formativa, in coerenza con la vocazione culturale, socio-economica e professionale del territorio.

TERRITORIO E RETI

- Accrescere partnership in linea con le finalità prioritarie, culturali, formative ed educative della comunità scolastica, e gli obiettivi specifici relativi alla progettazione didattica.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

- Utilizzare, in coerenza con gli indirizzi di studio e le finalità culturali del POF triennale, le opportunità offerte dall' autonomia scolastica per innovare e rendere più funzionali i curricoli.
- Rimodulare e innovare i curricoli, in coerenza con le esigenze del territorio e del mondo universitario e del lavoro.
- Monitorare le attività del PTOF triennale, per adeguare la progettazione ed introdurre eventuali interventi correttivi, attraverso la costruzione di prove comuni per classi parallele per ridurre la varianza tra le classi.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

- Potenziare le competenze di cittadinanza attiva e democratica
- Promuovere i valori della legalità, solidarietà e volontariato, la creatività e l'uso consapevole e critico dei media.
- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione della propria cultura e incentivare l'educazione alla sostenibilità.
- Potenziare l'insegnamento della lingua inglese tramite l'uso dell'organico dell'autonomia

DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE TECNOLOGICO-INFORMATICA

- Pianificare e implementare i processi di digitalizzazione tecnologica e la progettazione didattica collegata alle TIC.
- Favorire attività laboratoriali e processi di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi didattici, in coerenza con le innovazioni didattico-tecnologiche.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E SOSTEGNO DIDATTICO

-Offrire agli studenti attività di sostegno didattico, articolate secondo i bisogni formativi, espressi individualmente, o indicati dai docenti.

-Programmare attività didattiche di potenziamento disciplinare, interdisciplinare e delle competenze di base, anche in relazione agli esiti delle prove INVALSI.

VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DELLE ECCELLENZE

-Rafforzare il valore educativo della promozione delle eccellenze con processi virtuosi di confronto e competizione.

-Promuovere percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti.

BES- PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA

-Favorire pratiche inclusive e solidali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione del territorio e attraverso l'uso delle TIC e di piattaforme dedicate.

-Far leva sull'organico di potenziamento per migliorare l'offerta formativa inclusiva dell'istituzione scolastica.

EDUCAZIONE MOTORIA

-Potenziare e incrementare la pratica dell'educazione motoria nella scuola primaria, dato l'inserimento progressivo, come da normativa, del docente specialista della materia.

- Rimodulare il curriculum delle classi di scuola primaria in cui progressivamente la normativa prevede l'inserimento dell'educazione motoria come disciplina di studio obbligatoria.

ORIENTAMENTO

-Fornire agli studenti strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi e attitudini al fine di consentire lo sviluppo di una capacità di autovalutazione dei risultati da conseguire, in linea con le nuove Linee Guida per l'Orientamento, D.M.328/2022.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

-Innovare e migliorare metodologie e prassi, in coerenza con gli obiettivi del PDM, favorendo la partecipazione a corsi seminariali e workshop, corsi *blended*.

- Sviluppare la didattica per competenze e la valutazione autentica, attraverso processi di ricerca-azione legati ad eventi formativi e di aggiornamento, in riferimento soprattutto all'educazione alla sostenibilità e

all'alimentazione, da sperimentare anche attraverso l'uso degli orti didattici presenti nei plessi dell'istituto.

- Potenziare la formazione digitale dei docenti anche sull'uso della strumentazione tecnologica, in particolare dei *monitor touch* installati nella maggior parte delle aule dell'istituto.

- Potenziare e incrementare le competenze linguistiche, sia nella lingua inglese che nell'italiano L2 data la numerosa presenza nell'istituto di alunni non italofoni.

- Promuovere la formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e tecnici, per accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, all'adeguamento normativo, nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio.

- Inserire nel PTOF azioni, sia didattiche che formative, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale.

PROMOZIONE DEL BENESSERE SCOLASTICO

Promuovere il benessere di tutta la comunità scolastica, favorendo un approccio olistico per creare un ambiente scolastico positivo che supporti la salute fisica, mentale e sociale di studenti e personale, attraverso la creazione di una cultura di appartenenza e rispetto, l'incoraggiamento all'attività fisica, la prevenzione del disagio e la promozione delle competenze socio-emotive, anche attraverso le opportunità formative offerte dalla Rete delle Scuole che promuovono Salute e l'elaborazione del Profilo di Salute dell'istituto.

Attuare interventi mirati e di supporto, che coinvolgano l'intera comunità scolastica, le famiglie e la comunità esterna, attraverso la promozione di progetti specifici e il coinvolgimento di due figure di psicologi esperti, per gli studenti, le famiglie e il personale.

SISTEMI DI COMUNICAZIONE E RENDICONTAZIONE

Diffondere le azioni specifiche e le iniziative dell'istituzione scolastica, attraverso:

- l'organizzazione di incontri informativi per i genitori, e di manifestazioni dedicate;

- l'uso massiccio degli strumenti di comunicazione online in particolare sito web, mailing-list e registro elettronico;

- favorire la centralità della comunicazione e del dialogo attraverso un patto formativo esplicito, condiviso da genitori, studenti e docenti, corresponsabili del processo educativo.

La progettazione organizzativa-didattica potrà prevedere:

- La possibilità di rimodulare la distribuzione annuale di alcune discipline e di potenziarne altre.

- Eventuale modifica del curriculum delle discipline e/o del loro rapporto complessivo nel limite del 20% del monte ore complessivo.

- Adesione o costituzione di accordi di rete e convenzioni con altre scuole ed Enti pubblici e privati, fondazioni, associazioni, di cui all'art. 7 del DPR 275/99.

Le scelte di gestione e di organizzazione riguarderanno, nello specifico:

- Ottimizzazione delle funzioni, dei processi organizzativi e dei compiti, attraverso la definizione di un organigramma articolato, ma funzionale alle nuove esigenze dettate dalle norme.
- Pianificazione gestionale, grazie ad attività ed accordi negoziali, strutturati su più fasi e livelli, che consentano di attivare strategie di intervento conformi agli obiettivi formativi e strategici dell'istituzione e alle necessità dell'utenza, del territorio e degli *stakeholders*.
- Sviluppo dei processi di *empowerment* utili alla crescita del senso di autonomia e di responsabilità, alla valorizzazione delle professionalità e al raggiungimento degli obiettivi di qualità, efficienza ed efficacia delle attività formative e di quelle di supporto, contabili ed amministrative.
- Esplicito riferimento alla programmazione dell'OF nei progetti e nelle attività, svolti dai docenti dell'organico del potenziamento, con motivazione e definizione dell'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e, quindi, si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

La Dirigente scolastica
Maria Teresa Frassetti

(Documento informatico firmato digitalmente

ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,

il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)