

PER GENERAZIONI CONNESSE

STAR BENE IN CLASSE

Classe prima b primaria Sauro a.s. 2024-25
Docenti Iorizzo-Calderoni



Perché questo progetto

- La nostra classe è multiculturale.
- Ci sono bambine/i di sei anni che ancora non riescono ad esprimere le loro emozioni...
- E' importante imparare a mettersi nei panni dell'altro per provare empatia e rispettarci...
- Lo stare bene con gli altri, quindi stare bene in classe, è una premessa per crescere sereni insieme

STAR BENE IN CLASSE

Obiettivi del progetto.

- Conoscere e riconoscere le diverse emozioni
- Sviluppare la capacità di elaborare le proprie emozioni correlandole alle situazioni che le hanno evocate
- Comprendere perché determinate situazioni possono evocare specifici vissuti emotivi
- Sviluppare la capacità di verbalizzare i propri stati d'animo
- Sviluppare le capacità empatiche riconoscendo, comprendendo e rispettando le emozioni altrui
- Acquisire l'abilità di riflessione sulle emozioni...

Una delle tante ATTIVITA'

IL BUCO NELLA PANCIA

Questa attività è piaciuta molto ai bambini.

Spesso quando non stiamo bene sentiamo una strana sensazione, come avere un buco nella pancia... cosa fare per chiudere questo buco?

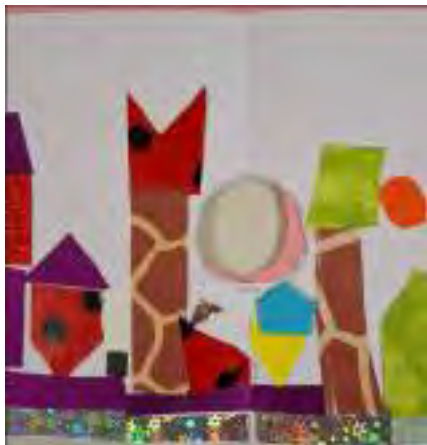
I bambini hanno pensato a qualcosa o a qualcuno che fa stare bene, che può dare un aiuto a chiudere quel buco...piano piano per sentirsi meglio.

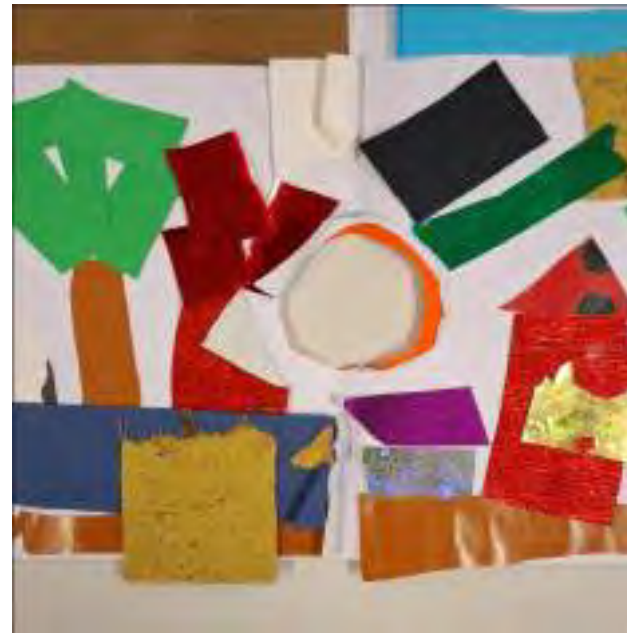
Ogni bambina/o ha creato con varie tipologie di carta, prima il buco nella pancia e poi le immagini di cose e/o persone che possono aiutare a sentirsi meglio, per chiudere quel «buco».

In seguito tutti hanno raccontato agli altri il proprio lavoro.

Ci sono state riflessioni collettive piene di EMOZIONI!

Alcune creazioni della classe





Riflessioni su cosa non ci fa stare bene e cosa ci fa stare bene in classe, a scuola

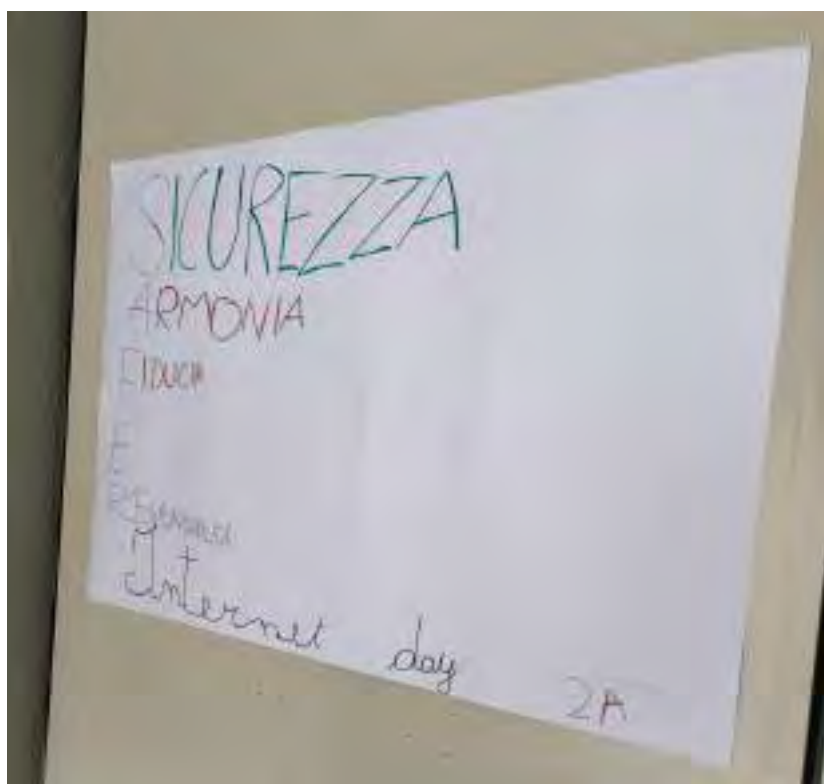


Generazioni connesse

Classe 2^A SAURO.

Durante l'anno scolastico 2024/2025, la classe ha aderito al progetto con attività volte a valorizzare le diversità. Nello specifico, nel mese di febbraio è stata proposta l'attività dei "Calzini spaiati". Gli alunni hanno visionato un digital storytelling creato dall'insegnante e, infine, creato il proprio calzino.

Inoltre, in occasione del Safer Internet Day, si è affrontato il tema della sicurezza, soprattutto in riferimento alla rete, creando un cartellone.



A stylized landscape illustration featuring rolling green hills in the foreground and background. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The sky is composed of horizontal bands of blue and white. The text is positioned on the right side of the image.

L'Avventura di Tino e i Calzini Spaiati

Per Generazioni Connesse –
Classe 2B Sauro – A.S. 2024/2025
Ins. Zaira Suppa

TINO E I CALZINI SPAIATI

2B Sauro



Descrizione dell'attività svolta

In un pomeriggio dedicato al laboratorio di lettura, i bambini hanno letto ad alta voce il racconto illustrato sulla lavagna digitale: « L'Avventura di Tino e i Calzini Spaiati ».

A seguire ha preso vita una discussione di gruppo sulla morale insegnata.

I bambini hanno poi risposto alle domande di comprensione, focalizzato la morale e rappresentato graficamente il finale della storia.



Diversità=Unicità

«Non importa se siamo diversi: unendo le nostre unicità possiamo creare qualcosa di straordinario...»



"VEDETE?" DISSE TINO.
"NON È IMPORTANTE ESSERE UGUALI.
LA VOSTRA DIVERSITÀ VI HA
RESO SPECIALI E UNICI!"
I CALZINI SI SENTIRONO
FINALMENTE FELICI E UTILI.



DOPO TANTO LAVORO,
I CALZINI ERANO DIVENTATI UN GRANDE
PUPAZZO COLORATO. "GUARDATE!"
DISSE IL CALZINO A RIGHE VERDI.
"SIAMO TUTTI UNITI E BELLISSIMI

Nella giornata dedicata dei **CALZINI SPAIATI**, ogni alunno/a ha realizzato e colorato i propri calzini spaiati per poi assemblarli a quelli degli altri compagni e costruire insieme un bellissimo cartellone colorato con il dinosauro Dino, simbolo dell'unione e dell'amicizia.





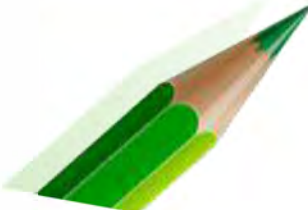
Il pupazzo fu portato nel bosco
e divenne il simbolo dell'amicizia
e dell'unione tra esseri diversi.
Ogni anno, Tino e Ugo raccontavano
la storia ai cuccioli del bosco per ricordare
che la diversità è una forza straordinaria.

Grazie



A.S.
2024/25
Classe
2B SAURO

PROGETTO INTELLIGENZA EMOTIVA



Per Generazioni Connesse

Laboratorio sulle emozioni



5 incontri di 2 ore
ciascuno

Obiettivi

Finalità del progetto

Il progetto, attraverso le discussioni di gruppo e le attività teatrali collettive, ha lo scopo di promuovere la conoscenza e il riconoscimento delle emozioni in sé stessi e negli altri proponendo strumenti di gestione delle stesse:

- Incremento delle life skills fondamentali.
- Incremento delle capacità di collaborazione.
- Abbattimento degli stereotipi sociali.
- Gestione delle emozioni e delle relazioni.
- Creazione di empatia e consapevolezza del proprio valore.
- Accoglienza e integrazione fra tutti i membri del gruppo classe.



Le fasi progettuali

MISSION:

**SVILUPPARE EMPATIA
E COMUNICAZIONE
EFFICACE**

Presentazione e Creazione Clima di Gruppo e
Conoscenza delle sei Emozioni Primarie

Presentazione delle Emozioni Fredde
(Paura – Tristezza – Disgusto)

Presentazione delle Emozioni Calde
(Rabbia – Gioia – Sorpresa)

Approfondimento e Sperimentazione di modalità
espressive/comunicative

Riconoscere altre Emozioni, tra cui Gelosia, Vergogna e
i sentimenti correlati, ovvero Invidia, Solitudine,
Antipatia/Simpatia

Dare Fiducia e
Imparare ad
Affidarsi







Grazie!

Ins. Zaira Suppa



Progetto “*Immaginare lib(e)ri: dal testo all’immagine*”

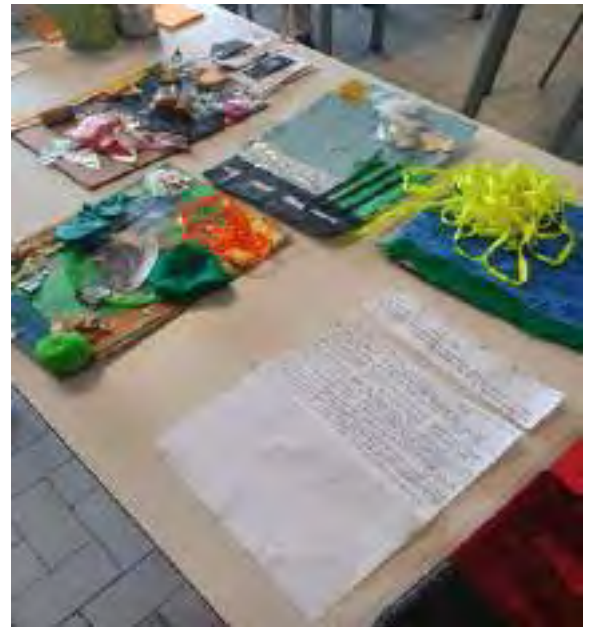
Classe 3B “Sauro” - A.S. 2024/2025

Il percorso del progetto è stato focalizzato sull'uso dei linguaggi visivi attraverso l'interazione con immagini e testi, come storie o poesie. I bambini sono stati guidati nella creazione di stimoli visivi, utilizzando materiali come disegni, ritagli, sagome di carta e materiali di riciclo. L'obiettivo era realizzare sequenze di immagini che accompagnassero e arricchissero il significato dei testi, creando un legame tra il visivo e la narrazione.

Il percorso è stato strutturato per favorire la creatività, la cooperazione e l'inclusione. Il lavoro si è svolto in piccoli gruppi, seguendo il metodo del cooperative learning, che incoraggiava la collaborazione e la condivisione di compiti. Le esperienze in classe sono state caratterizzate da letture congiunte e da produzioni creative di narrazioni, ponendo grande enfasi sulla dimensione visiva e artistica come strumento per approfondire i significati, le emozioni e le storie.

Gli obiettivi principali del progetto erano: stimolare la creatività visiva in modo accessibile e inclusivo, promuovere la cooperazione tra i bambini, creare momenti di socializzazione attraverso la produzione di artefatti visivi e aumentare la partecipazione di tutti i bambini nelle attività di lettura e presentazione, sfruttando il potere delle immagini per facilitare la comprensione delle narrazioni.





CLASSE 4A

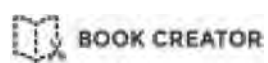
In occasione del “Safer Internet Day”, la classe ha seguito un percorso, organizzato da Scuola.net e condotto dalla docente, svolto in più mesi, per affinare le proprie competenze digitali.

Il progetto si inserisce nel panorama educativo della Cittadinanza Digitale con l'obiettivo di: insegnare ai bambini a usare la rete e la tecnologia; accompagnare e rassicurare i genitori nel momento delicato in cui i figli si trovano per la prima volta a possedere uno smartphone o un tablet e a navigare in autonomia; creare un'occasione di incontro tra scuola e famiglia per la corretta educazione digitale; creare una connessione tra generazioni, contribuendo a eliminare il divario digitale e favorendo lo scambio intergenerazionale.

Per completare il percorso svolto con scuola.net, la classe ha scelto di partecipare al concorso "nonni digitali: connessione tra generazioni". Gli alunni hanno scelto un argomento che li ha maggiormente appassionati (le fake news) e hanno creato un elaborato per trasferire le loro conoscenze e competenze alla generazione dei nonni. La classe è stata divisa in sei gruppi da quattro componenti, ogni gruppo ha ideato e rappresentato graficamente e artisticamente una fake news; le voci degli alunni hanno poi narrato e spiegato perché la notizia la loro ideata era falsa. L'elaborato è stato raccolto in un libro digitale interamente realizzato dagli alunni con il supporto della docente.



A seguire il QRCode creato con Book Creator.



Fake news

Elena Ricci



PER GENERAZIONE CONNESSE
PROGETTO «CRESCIAMO IN VIOLA»

CLASSE V SEZ. A, SAURO - A.S. 2024/2025

IL PROGETTO HA AVUTO L'OBIETTIVO DI AIUTARE GLI STUDENTI A CONOSCERE E APPROFONDIRE I RISCHI DELLA RETE E AD UTILIZZARE INTERNET IN MODO VIRTUOSO



"Abbasso la prepotenza, star bene a scuola"

Classe VB Sauro a. s. 2024-2025

Il progetto "Abbasso la prepotenza, star bene a scuola", promosso dalla classe VB nell'ambito de Le Chiavi della Città, ha avuto come obiettivo principale il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Le attività svolte in classe hanno mirato a sensibilizzare gli studenti, promuovere l'empatia e sviluppare strategie efficaci per affrontare e prevenire comportamenti prevaricanti. Attraverso un approccio multidisciplinare, sono state implementate diverse metodologie didattiche e relazionali. In particolare, il role-playing ha permesso agli studenti di immedesimarsi in diverse situazioni, comprendendo le dinamiche del bullismo sia dalla prospettiva della vittima che del bullo e dello spettatore. Il circle time ha favorito uno spazio di discussione aperto e sicuro, dove gli alunni hanno potuto esprimere le proprie emozioni, condividere esperienze e riflettere collettivamente sui temi della prevaricazione e del rispetto reciproco. Le attività espressive, come disegni, racconti o elaborati grafici, hanno offerto un canale creativo per elaborare e comunicare pensieri e sentimenti legati al bullismo. La proiezione di filmati a tema ha stimolato ulteriori discussioni e riflessioni, offrendo spunti visivi e narrativi per approfondire la complessità del fenomeno. Il percorso si è concluso con un incontro dedicato a insegnanti e genitori, durante il quale sono stati presentati i risultati del progetto e sono stati raccolti feedback preziosi, consolidando l'alleanza educativa tra scuola e famiglia nel contrasto al bullismo e al cyberbullismo.





ABITANTI DIGITALI COME NOI!

LIBERI DI NAVIGARE

CLASSE 5 B SAURO

LA RETE

Internet è un mondo e, come tutti i mondi, conosciuti e di fantasia, ha i suoi scenari e i suoi abitanti. Sviluppare un'identità virtuale a prova di **"invadenti"** è molto importante perché ti permette di partecipare, sperimentare, esplorare, esprimerti, socializzare e **vivere la Rete al 100%.**



ABITANTI DIGITALI

Fidarsi degli **abitanti digitali sbagliati**, non pensare alla **propria privacy** o **farsi confondere dalla realtà virtuale** sono le insidie più comuni. Se non facciamo attenzione o non conosciamo le regole del gioco, **chiunque può trovarsi nei guai.**



I NOSTRI PERSONAGGI

DETESTA CHI SPARLA IN RETE

NON SOPPORTA I PREPOTENTI NEI GIOCHI ON LINE

ADORA I SELFIE E TAGGA NO STOP

BUNNY WHITE



Adora le persone
che li mettono i
like ma detesta le
persone che
bullizzano sui
social

WHITE



Se qualcuno ti
offende sui
social tu non
darli retta lo
fa solo per
farti stare
male

GATTINO CONSIGLINO

Gattino
consigliino

SUPER!



*Gattino consigliino detesta le
persone che giocano ai
videogiochi tutto il tempo*

*Se t'immagini il
videogioco nella vita
reale, è molto
pericoloso!*

*Non giocare troppo ai videogiochi,
altrimenti la realtà ti sembra
come un videogioco*

CAGNAMAN

CAGNAMAN

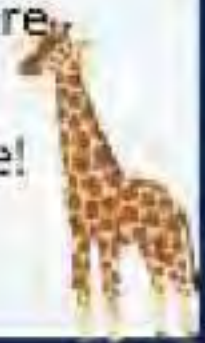
Detesta chi scrive
tutto maiuscolo su
internet



HAPPY PEACE

Happypeace
detesta i commenti
negativi sulle chat

Non scrivere mai
offese e non andare
su siti violenti.
La tua vita è reale!



MISTER GREEN



MISANIMAL



MisAnimal

MisAnimol gioca molto ai giochi ma nonostante ciò è molto attenta, quando non gioca sta con i suoi animali. Stai attenta/o quando giochi. la realta é diversa.

CLEVER



clever



Detesta

chi offende su
01 internet

02

non credete
alle offese ...



...chi ti offende ti
vuole solo farti
03 stare male!

MISS INTERNET

*Miss
Internet*

***NON** andare
su siti violenti!*

*In tutto il
mondo c'è
qualcuno pronto
ad hackerarvi.*



SUPER RICETTO

*Super Ricetto
detesta chi insulta
le persone in rete*

Non scrivere mai insulti
in rete perchè anche se li
cancelli rimangono per
sempre



JERRY

JERRY

JERRY ADORA METTERE
DELLE FOTO SU INTERNET DI
ANIMALI
CARINI!!!



**stai
attento:**

CHIEDI IL PERMESSO PRIMA
DI FOTOGRAFARE

ROKY DOG



DOG MAN

Dog man

Detesta chi commenta con
notizie false

Non credere a tutto ciò
che c'è su internet





**NAVIGHIAMO IN RETE
A
VELE SPIEGATE !!**

PROGETTO “DRUM CIRCLE – INSIEME CONTRO IL BULLISMO”

CLASSE: V A – PLESSO “DAMIANO CHIESA”

A.S 2024/2025 – DOCENTE: ANTONELLA PRETE

Nel corso dell’anno scolastico 2024/2025, la classe V A del Plesso “Damiano Chiesa” ha preso parte al progetto “Drum Circle – Insieme contro il bullismo” delle Chiavi della Città, programma educativo promosso dal Comune di Firenze.

L’iniziativa è stata realizzata sotto la guida della docente Antonella Prete, con l’intento di rafforzare la coesione del gruppo classe e prevenire fenomeni di esclusione, prevaricazione o disagio relazionale. Il progetto si è articolato in una serie di incontri durante i quali gli studenti sono stati coinvolti dall’operatore delle Chiavi della Città in esperienze ritmiche collettive attraverso il cerchio di percussioni, una pratica che utilizza il ritmo come strumento espressivo e relazionale, favorendo un ascolto attento di sé e degli altri.

Il “Drum Circle” ha offerto agli studenti un ambiente accogliente e non giudicante, dove ognuno ha potuto sperimentare nuove forme di comunicazione corporea ed emotiva, superando timidezze iniziali e aprendosi alla condivisione. Attraverso l’interazione musicale, il gruppo ha imparato a rispettare tempi e spazi comuni, a seguire regole condivise e a sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo all’interno del contesto classe.

Le finalità educative del progetto si sono concretizzate nella promozione di pratiche inclusive e partecipative, capaci di contrastare fenomeni di isolamento e bullismo, valorizzando al contempo il senso di appartenenza e la comunicazione autentica. Gli studenti hanno avuto l’opportunità di esplorare e potenziare la propria espressività individuale, di imparare a gestire emozioni e tensioni attraverso il corpo e il ritmo e di rafforzare la fiducia in sé e nei compagni.

Le attività proposte, costituite da esercizi ritmici, giochi di ascolto e improvvisazioni guidate, hanno favorito l’integrazione tra diversi linguaggi e sensibilità, stimolando la costruzione di relazioni positive e collaborative. Inoltre, il lavoro svolto ha permesso di educare all’ascolto come strumento di convivenza e comprensione reciproca, proponendo il ritmo non solo come competenza musicale, ma come metafora della relazione.

L’esperienza si è rivelata intensa e significativa, lasciando nella classe un senso diffuso di crescita, partecipazione e benessere relazionale. Gli studenti hanno avuto modo di sperimentare che l’armonia può nascere anche dal suono collettivo delle differenze e che comunicare attraverso il corpo e il ritmo può diventare un potente veicolo per imparare a vivere insieme, nel rispetto e nella valorizzazione reciproca.



LA GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI *“La Diversità è una grande ricchezza”*

CLASSI: 1A – 2A – 3A – 5A

PLESSO “DAMIANO CHIESA” - A.S 2024/2025

“La giornata dei Calzini Spaiati” è stata un’occasione per far riflettere tutti i bambini e per parlare di temi come:

- l’accettazione delle diversità,
- l’inclusione,
- l’uguaglianza,
- il rispetto reciproco.

L’iniziativa è servita per ricordare che la diversità è una caratteristica positiva e che ognuno è unico e speciale!

