

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GALLUZZO”

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo appropriato gli indicatori spaziali. • Si orienta nello spazio circostante. • Rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze. • Riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento o utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) • Stabilire la posizione del proprio corpo nello spazio • Individuare, posizionare e rappresentare elementi nello spazio • Eseguire, descrivere percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper usare i principali indicatori topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo nello spazio (parti, posizione, lateralità) • Lo spazio casa e lo spazio aula • Gli indicatori spaziali • I percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione grafica dello schema corporeo • Rappresentazione dell'aula • Esplorazione della scuola e funzione delle varie stanze

CLASSE SECONDA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). • Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: la simbologia • Piante, mappe, carte. • Elementi di orientamento • Indicatori topologici • Percorsi effettuati nello spazio circostante • Costruzione di mappe • Il rispetto degli spazi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio corporeo • Attività di esplorazione e ricerca sul territorio • Attività ludiche • Giochi multimediali • Riflessioni su rilevazioni concrete dell'ambiente quotidiano • Circolo di condivisione o brainstorming • Attività a coppie o piccoli gruppi. • - Problem solving

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggi • Distinguere in un paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici • Elementi essenziali del paesaggio della regione • Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	

CLASSE TERZA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA			
<p>L'alunno:</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta con il disegno frontale e in pianta uno spazio all'aperto direttamente osservato. <p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce Paesaggio Regione e sistema territoriale. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura . • Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. 				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento. • Effettuare percorsi sul territorio del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Rappresentare con il disegno frontale e in pianta uno spazio all'aperto direttamente osservato 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. • Comprendere la differenza tra carta fisica e politica. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni da una carta . • Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte. 	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento della pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento sul territorio. <p>LINGUAGGIO DELLAGEO- GRAFICITA'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica di uno spazio all'aperto (un'area del cortile della scuola, del giardino pubblico, di una piazza, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di testi e ricerca di informazioni. • Lettura, analisi e costruzione di schemi, mappe, carte geografiche, grafici anche con strumenti digitali. • Realizzazione di cartelloni. • Lavori collettivi, di gruppo ed individuali. • Ascolto, comprensione e verbalizzazione di testi geografici. • Visione di filmati. • Uso di didascalie. • Laboratori didattici: realizzazioni di oggetti e strumenti. • Osservazione e descrizione delle principali

<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura . • Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente. 	<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale (di pianura, di montagna, di collina, di mare) <p>-</p>	<p>caratteristiche del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscite didattiche.
---	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

Introduzione alla progettazione per competenze di geografia

La Geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza, poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.

Considera i processi di trasformazione progressiva dell’ambiente ad opera dell’uomo o per cause naturali, aprendo alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale e consentendo lo sviluppo di competenze relative alla cittadinanza attiva.

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
ORIENTAMENTO	L'alunno:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. 	<p>Conoscenze Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Contenuti Cos’è la geografia Elementi di orientamento</p>	<p>Metodologia generale Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all’ambiente circostante, attraverso un’ esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, i bambini possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale. Oltre ai metodi strettamente coerenti con l’insegnamento e l’apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche utilizzate oltre</p>	

				<p>alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le mappe cognitive• Le mappe concettuali• Il pensiero ad alta voce• Il lavoro di gruppo• La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo• Uso efficace e motivato del rinforzo• Compiti <p>Attività Attività di orientamento (caccia al tesoro...) Costruzione della bussola attraverso l'osservazione del sole</p>
--	--	--	--	---

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITA'	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni da una carta. • Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte. • Comprendere la differenza tra carta fisica e politica. 	<p>Conoscenze Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie, ecc.)</p> <p>Contenuti Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p>	<p>Metodologia generale Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, i bambini possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale. Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche utilizzate oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mappe cognitive • Le mappe concettuali • Il pensiero ad alta voce

			<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro di gruppo• La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo• Uso efficace e motivato del rinforzo• Compiti <p>Attività Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche e carte geografiche per raccogliere informazioni sull'origine, trasformazioni e caratteristiche geologiche degli elementi della penisola italiana.</p> <p>Lettura, confronto di carte tematiche, grafici ed immagini per produrre schemi sulla rilevazione di problemi ambientali e proposte per la tutela del territorio.</p> <p>Analisi di fonti di diversa natura, per scoprire come alcuni fattori influiscono su insediamenti, densità, economia.</p>
--	--	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
PAESAGGIO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, colline, laghi, monti, pianure, ecc.). 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea. 	<p>Conoscenze Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>Contenuti Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico- amministrative.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p>	<p>Metodologia generale Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, i bambini possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale. Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche utilizzate oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le mappe cognitive Le mappe concettuali Il pensiero ad alta voce Il lavoro di gruppo La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo

				<ul style="list-style-type: none">• Uso efficace e motivato del rinforzo• Compiti <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali ed antropici.• Completamento di carte mute• Realizzazione di carte geografiche attraverso lucidi
--	--	--	--	--

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. • Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale. • Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente. 	<p>Conoscenze Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Contenuti Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: clima, territorio e influssi umani</p> <p>L'Italia: aspetto fisico, clima, attività</p>	<p>Metodologia generale Il primo incontro con la disciplina avviene attraverso un approccio attivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione diretta; in questa fase la geografia opera insieme alle scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Costruendo le proprie geografie, i bambini possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Alla geografia, infatti, spetta il delicato compito di costruire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo, con il quale va costantemente correlato. Gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi nel territorio, abituandosi ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale. Oltre ai metodi strettamente coerenti con l'insegnamento e l'apprendimento della geografia, si elencano di seguito ulteriori metodologie, tecniche e strategie didattiche utilizzate oltre alla lezione frontale e alle esercitazioni, per lo sviluppo delle competenze, della motivazione all'apprendere e delle abilità sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mappe cognitive • Le mappe concettuali • Il pensiero ad alta voce

				<ul style="list-style-type: none">• Il lavoro di gruppo• La discussione, il ragionamento condiviso, il dialogo• Uso efficace e motivato del rinforzo• Compiti
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<i>Orientamento</i> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Conoscere il territorio italiano, in relazione all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con i punti cardinali e sulle carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali e i riferimenti cartografici • Confini naturali e politici dell'Italia e dell'Europa • Individuazione delle coordinate geografiche di un luogo sul globo. 	Le lezioni saranno proposte attraverso spiegazioni, visione di documentari e successive discussioni guidate, letture di testi di vario tipo, soprattutto fonti multimediali grazie all'uso della LIM. I bambini saranno stimolati a condurre ricerche da svolgere (individualmente o in piccoli gruppi) con materiale messi a disposizione. Saranno organizzati lavori di gruppo attraverso il cooperative learning finalizzati alla produzione di cartelloni per favorire l'apprendimento e contemporaneamente facilitare la collaborazione tra gli alunni, l'inclusione e la partecipazione di tutti e il senso di appartenenza al gruppo classe.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta le diverse regioni italiane. • Ricavare informazioni da carte e diagrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche di diversa scala, planisfero, tabelle e carte tematiche. • Lettura della cartina fisica e politica dell'Italia. • Analisi dei principali caratteri fisici e politici delle regioni italiane. 	<p>In vista dell'impegno di studio a cui gli alunni saranno chiamati con il passaggio al grado successivo di scuola, si consoliderà lo studio autonomo delle discipline (ricerca di parole chiave, mappe concettuali, domande guida) e la capacità espositiva.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PAESAGGIO</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Analogie e differenze tra i diversi paesaggi dell'Italia. • La tutela del patrimonio ambientale e culturale italiano 	

<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche fisiche, politiche, economiche e culturale delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni italiane: posizione geografica e confini, il territorio e il clima, la popolazione e l'organizzazione politico-amministrativa, le attività economiche e culturali. • Relazioni tra settori produttivi e ambiente geografico. • Problemi derivanti dall'interazione uomo-ambiente. 	
--	---	--	--	--