

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALLUZZO"
SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO VERTICALE D'INGLESE
CLASSE PRIMA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.-Associa immagini a parole.-Riconosce , legge e individua il significato di vocaboli e semplici frasi memorizzate a livello orale-Memorizza e riproduce il lessico appreso.-Risponde in modo adeguato a semplici domande.-Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
LISTENING	-Ascoltare, comprendere ed eseguire canzoni , filastrocche in interazione col gruppo.	Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale.	Saluti. Presentazione. Colori.	-ascolto ed esecuzione di istruzioni.
SPEAKING	-Riprodurre singole parole e semplici strutture.	Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche .	Numeri fino a 10. Oggetti scolastici. Giocattoli.	-comprensione di vocaboli con l'aiuto di immagini.
READING	-Ripetere e produrre parole e brevi frasi significative in semplici situazioni comunicative e di gioco	Ripetere parole con il supporto di immagini .	Parti del corpo. Famiglia. Animali domestici. Festività.	-completamento di esercizi con immagini .
WRITING	-Comprendere e riprodurre il lessico presentato	Denominare oggetti indicati.		-attività di role - play.
	Riconoscere ed iniziare a scrivere parole associandole ad immagini	Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.		-attività di tipo ludico basate sul principio del "learning by doing".
		Riconoscere parole con il supporto di immagini.		- ascolto di semplici canzoni.
		Associare l'oggetto o l'immagine dell'oggetto, del numero o dell'animale al nome scritto.		
		Copiare vocaboli .		

CLASSE SECONDA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
LISTENING	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. - Interagisce nel gioco in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<p>-Comprendere e interagire in conversazioni brevi e semplici.</p>	<p>-Comprendere semplici istruzioni, comandi ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>-Ascoltare e comprendere semplici forme di saluto e congedo. -Ascoltare e comprendere domande sul nome e sull'eta'. -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, procedure e consegne date. -Comprendere ed eseguire ordini di movimento. -Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si e' familiarizzato, anche in contesti diversi. -Ascoltare e comprendere semplici storie con l'aiuto di immagini. Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, la</p>	<p>(Anche ambito successivo) Le attività, individuali, collettive e di gruppo, avranno come punto di partenza l'esperienza vissuta degli alunni. Si cercherà di suscitare così la curiosità e l'interesse del bambino. Tutte le attività verranno proposte gradualmente e riproposte ciclicamente per consolidare l'apprendimento. La motivazione sarà sollecitata attraverso una metodologia dinamica e varia che si declina attraverso numerose attività ludiche coinvolgenti, presentazioni</p>

			<p>famiglia, animali domestici, cibo, i vestiti, tempo atmosferico, calendario, i numeri. Brevi storie e canzoni.</p>	<p>video e audio divertenti e interattive, uso di materiali vari, esecuzioni corali , numerose attività di TPR . L' insegnamento della lingua inglese avrà anche un approccio interdisciplinare e flessibile. Non mancheranno gli agganci con le altre discipline e l'insegnamento non sarà limitato all'interno di un rigido orario settimanale, ma distribuito e integrato nell'intero percorso di apprendimento con interventi anche brevi ma quotidiani così da permettere all'alunno di familiarizzare con la lingua a ritmo costante e in modo graduale ed efficace.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
SPEAKING	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferisce e descrive oralmente e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente. - Si esprime adeguatamente per comunicare i bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici parole e frasi rispettando intonazione e pronuncia. -Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto. - Chiedere semplici informazioni. - Rispondere a semplici domande. -Nominare oggetti e descriverli sinteticamente in base a semplici caratteristiche. -Esprimere sensazioni e sentimenti. - Memorizzare canzoni e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre semplici parole e frasi rispettando intonazione e pronuncia. -Memorizzare canzoni e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto. - Chiedere semplici informazioni. - Rispondere a semplici domande. -Nominare oggetti e descriverli sinteticamente in base a semplici caratteristiche. -Esprimere sensazioni e sentimenti. - Memorizzare canzoni e filastrocche. -Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici, cibo, i vestiti, tempo atmosferico, calendario, 	Come sopra.

			<p>i numeri. -Brevi storie e canzoni.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------	--

AMBITO					TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
WRITING	L'alunno:							
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e trascrive parole e frasi già utilizzate nei contesti vissuti e analizzati. -Legge in modo sincretico-globale parole e frasi. -Associa parole e semplici frasi didascaliche alle relative immagini. 							
READING	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI ESSENZIALI		CONOSCENZE/CONTENUTI		METODOLOGIA/ATTIVITA'	
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'alfabeto inglese. -Riconoscere la forma scritta di semplici parole memorizzate. -Associare a immagini la forma scritta di parole memorizzate. - Trascrivere e leggere parole conosciute e semplici frasi. 		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e trascrivere parole e frasi inerenti gli argomenti trattati. 		<ul style="list-style-type: none"> -Attività di semplice scrittura e lettura didascalica relativamente ai contenuti selezionati. -Trascrizione di brevi filastrocche e canzoni già memorizzate. 		Partendo dagli spunti tematici proposti, si sollecitano gli alunni alle trascrizioni e alla lettura di parole e frasi, utilizzando anche strategie motivazionali legate ad attività ludiche e laboratoriali.	

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
CULTURE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Sviluppa capacità trasversali e interdisciplinari (capacità logiche, capacità d'ascolto, di memorizzazione ...). -Acquisire sensibilità e rispetto delle differenze. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<p>-Cogliere alcune semplici somiglianze e differenze nelle diverse culture.</p>	<p>-Esprimere un atteggiamento di curiosità nei confronti della cultura anglosassone.</p>	<p>-Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna e metterle in relazione con le proprie. -Acquisire sensibilità e rispetto delle differenze.</p>	<p>Conversazioni con gli alunni. Condivisione di esperienze vissute.</p>

--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagire nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
LISTENING	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso/a, ai compagni e agli argomenti proposti dal testo.	RICEZIONE ORALE (ascolto) E INTERAZIONE ORALE Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale	Formule di saluto. Espressioni per chiedere/dire il nome. Espressioni per chiedere/dire l'età. Espressioni per chiedere e dire la provenienza Formule di augurio. Comandi relativi a movimenti e parti del corpo Comandi relativi a semplici giochi. Comandi relativi all'uso del materiale e dell'arredo scolastico. Numeri fino a cento. Qualità di oggetti e persone Oggetti di uso scolastico. Elementi dell'arredo scolastico e locali scolastici. Animali. Parti del corpo Famiglia Cibo Abbigliamento Stagioni dell'anno. Parti della casa. Ambienti urbani e percorsi	Per quanto riguarda la scelta metodologica si utilizzeranno contributi e materiali diversi tipici della psicologia cognitiva e della programmazione neurolinguistica. TPR Total Physical Response (di J.J. Asher): l'apprendimento della lingua straniera avviene in maniera intuitiva e si fonda sull'associazione comando verbale / risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico). Approccio Naturale (di S. Kasher): la lingua straniera si impara attraverso un processo di acquisizione spontanea. L'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione ai bisogni ed alle esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo). Metodi pragmatici/ funzionali: si utilizza prevalentemente la lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso
SPEAKING	-Ascoltare, comprendere ed eseguire canzoni, filastrocche in interazione col gruppo. -Riprodurre singole parole e semplici strutture. -Riprodurre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. -Riprodurre filastrocche e	Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco brevi istruzioni di carattere pratico . Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche. Ripetere parole con il supporto di immagini . Denominare oggetti indicati Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe		

CLASSE QUARTA

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
LISTENING	L'alunno: -comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Individuare i suoni della L2. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e abbinarle a rappresentazioni iconiche.	Argomenti inerenti il contesto scolastico, familiare e sociale dell'alunno. (Per i contenuti specifici si rimanda alle singole programmazioni).	Cd audio e video. LIM o video proiettore. Ascolto di dialoghi, filastrocche, canzoni ecc.

AMBITO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
SPEAKING	<p>L'alunno:</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
<p>Descrivere persone, luoghi o oggetti familiari utilizzando parole o frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimiche e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Riprodurre i suoni della l2.</p> <p>Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.</p>	<p>Argomenti inerenti il contesto scolastico, familiare e sociale dell'alunno'</p> <p>(Per i contenuti specifici si rimanda alle singole programmazioni).</p>	<p>Simulazione di dialoghi a coppie.</p> <p>Role playing.</p> <p>Flash cards.</p>	

AMBITO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
READING	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.	Argomenti inerenti il contesto scolastico, familiare e sociale dell'alunno. Elementi di cultura e civiltà anglosassone. (Per i contenuti specifici si rimanda alle singole programmazioni).	Letture di libri in edizioni graduate. Giochi di drammatizzazione. Letture di immagini e brevi dialoghi tramite l'utilizzo di flash cards.

AMBITO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
	Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		

WRITING	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.	Argomenti inerenti il contesto scolastico, familiare e sociale dell'alunno. (Per i contenuti specifici si rimanda alle singole programmazioni).	Scrivere semplici lettere, biglietti di auguri. Story time. Fumetti. Giochi di parole e crosswords.

AMBITO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LANGUAGE STRUCTURES	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	Utilizzare alcune delle principali strutture grammaticali di base.	<p>Arricchimento del lessico.</p> <p>Articoli (a/an, the).</p> <p>Singolare e plurale dei nomi.</p> <p>Pronomi personali soggetto.</p> <p>Aggettivi possessivi.</p> <p>There is/there are.</p> <p>Verbi ausiliari.</p> <p>Verbo modale Can.</p> <p>Parole interrogative.</p> <p>I like/I don't like.</p>	<p>Giochi di parole.</p> <p>Crosswords.</p> <p>Role playing.</p> <p>Uso di mappe e tabelle guida.</p>

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

L'alunno:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ ATTIVITA'
LISTENING	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti</p> <p>Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti</p> <p>Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e brevi testi.</p>	<p>Brevi testi, cogliendone le parole chiave.</p> <p>Semplici domande legate alla propria esperienza e al mondo circostante.</p> <p>Argomento di una breve storia o di un dialogo.</p> <p>Principali strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Lezione frontal</p> <p>Lezione partecipata con uso di TIC</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Gruppo di livello</p> <p>Gruppi misti</p> <p>Classe aperta</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Procedimenti metacognitivi</p>
SPEAKING	<p>Interagire e comunicare verbalmente in semplici</p>	<p>Interagire e comunicare verbalmente in semplici</p>	<p>Fraasi, curando la pronuncia.</p>	<p>Lezione frontale</p>

	<p>situazioni di routine.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>situazioni di routine.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comunicazione a voce di situazioni relative alla propria vita e ai propri bisogni</p> <p>Formulazione di semplici domande e rispondere in modo pertinente</p> <p>Brevi dialoghi su argomenti conosciuti</p> <p>Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare azioni abituali, stati d'animo e tempo libero. - Analogie e diversità culturali tra Italia, Regno Unito e paesi anglofoni. – Principali strutture grammaticali</p>	<p>Lezione partecipata con uso di TIC</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Gruppo di livello</p> <p>Gruppi misti</p> <p>Classe aperta</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Procedimenti metacognitivi</p>
	Comprendere attraverso	Comprendere attraverso una	Brevi testi da cui cogliere le parole	

<p>READING</p>	<p>una lettura semplice, il significato globale e analitico</p>	<p>lettura semplice, il significato globale.</p>	<p>chiave. Semplici istruzioni operative. Immagini a frasi. Brevi storie. Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare azioni abituali, stati d'animo e tempo libero. Analogie e diversità culturali tra Italia, Regno Unito e paesi anglofoni. Principali strutture grammaticali.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata con uso di TIC Attività laboratoriale Problem solving Gruppo di livello. Gruppi misti. Classe aperta Peer tutoring Procedimenti metacognitivi</p>
	<p>Produrre per iscritto</p>	<p>Produrre per iscritto</p>	<p>Semplici messaggi per chiedere</p>	

<p>WRITING</p>	<p>semplici messaggi .</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>semplici messaggi .</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi.</p>	<p>notizie.</p> <p>Proprie esperienze riferite seguendo un modello dato.</p> <p>Modelli predefinito: cartolina, lettera, biglietto di auguri, invito.</p> <p>Frase conosciute da completare.</p> <p>Ambiti lessicali e funzioni comunicative relative a: ambiente urbano, scolastico e familiare azioni abituali, stati d'animo e tempo libero.</p> <p>Analogie e diversità culturali tra Italia, Regno Unito e paesi anglofoni.</p> <p>Principali strutture grammaticali.</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata con uso di TIC Attività laboratoriale Problem solving Gruppo di livello. Gruppi misti. Classe aperta Peer tutoring Procedimenti metacognitivi</p>
<p>LANGUAGE</p>	<p>Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi</p>	<p>Osservare e riflettere sulla struttura di una semplice frase.</p>	<p>Coppie di parole simili come</p>	<p>Lezione frontale</p>

<p>STRUCTURES</p>			<p>suono .</p> <p>Fraasi di cui mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</p> <p>Fraasi in cui si individuano le principali strutture grammaticali:</p> <p>formule di cortesia</p> <p>simple present</p> <p>Fraasi in cui si individuano le forme negativa e interrogativa, pronomi personali soggetto e complemento</p> <p>posizione aggettivo, articolo determinativo/indeterminativo.</p> <p>Aggettivo possessivo</p> <p>Questions words</p> <p>Verbi present continuous</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Articolo partitivo</p> <p>Avverbi di frequenza.</p>	<p>Lezione partecipata con uso di TIC</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> <p>Gruppo di livello.</p> <p>Gruppi misti.</p> <p>Classe aperta</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Procedimenti metacognitivi</p>
--------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------