

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “GALLUZZO”

CURRICOLO VERTICALE

DI MATERIA ALTERNATIVA

SCUOLA PRIMARIA

*Poiché la Materia Alternativa non ha un testo unico di "obiettivi disciplina per disciplina" standardizzato a livello ministeriale, la prassi migliore per i curricula d'istituto (confermata dalle Nuove Indicazioni 2026) è progettare in **stretta sinergia con i nuclei dell'Educazione Civica**, focalizzandosi su quattro grandi macro-aree:*

1. **Diritti, Doveri e Cittadinanza**
2. **Etica della Relazione e Inclusione**
3. **Ambiente e Sostenibilità (Agenda 2030)**
4. **Educazione Finanziaria e Consumo Consapevole** (la grande novità delle nuove linee guida)

PREMESSA METODOLOGICA

Le attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica concorrono alla crescita globale dei bambini, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della coscienza civile e del rispetto delle diversità. La metodologia è prevalentemente attiva, basata sulla discussione (cooperative learning, debate semplificato) ed esperienze pratiche di cittadinanza attiva.

CLASSE QUINTA

AMBITO	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza e legalità: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia; interiorizzare il concetto di regola come tutela della libertà comune. • Empatia e cooperazione: Sviluppare comportamenti empatici, saper cooperare all'interno del gruppo valorizzando le differenze individuali e applicare strategie pacifiche di risoluzione dei conflitti. • Responsabilità ecologica: Riconoscere l'interconnessione uomo-natura e adottare quotidianamente comportamenti sostenibili nel rispetto dell'ambiente e delle risorse pubbliche. • Scelte consapevoli: Sviluppare una prima sensibilità verso la gestione responsabile del valore delle cose e delle risorse, comprendendo il concetto di risparmio e di consumo etico. 			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITÀ
DIRITTI DOVERI E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali organi dello Stato (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica). • Sviluppare prime competenze di cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e del Parlamento; • Identificare le regole basilari per i primi accenni di navigazione web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura istituzionale italiana. • Regole del web e netiquette (cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita virtuale del Quirinale o di Palazzo Chigi. • Elaborazione del "Manifesto della comunicazione non ostile online".
ETICA DELLA RELAZIONE E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare episodi storici o attuali di intolleranza e razzismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rifiutare esplicitamente ogni forma di pregiudizio o 	<ul style="list-style-type: none"> • Figure storiche di riferimento (es. Gandhi, Martin Luther King, Liliana Segre). • Il concetto di cittadinanza universale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche di gruppo biografiche e presentazioni multimediali. • Progettazione di un'iniziativa di solidarietà scolastica interna.

	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare la solidarietà e il volontariato come doveri civili. 	discriminazione nel gruppo dei pari.		
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'economia circolare e delle fonti energetiche rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare con parole semplici l'importanza del risparmio energetico e della riduzione dei consumi in un'ottica di sostenibilità futura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti rinnovabili vs. non rinnovabili. • Ciclo di vita dei prodotti tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica del ciclo di vita di uno smartphone. • Dibattito strutturato sul futuro energetico della terra.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso del consumo etico e comprendere la funzione delle tasse per i servizi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i servizi pubblici di fruizione quotidiana sono pagati dalla comunità attraverso il sistema delle tasse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblica Amministrazione e welfare (tasse come investimento comune). • Commercio equo e solidale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di come vengono finanziati scuola e ospedali. • Lettura di etichette alimentari per analizzare la sostenibilità della filiera.

CLASSE QUARTA

AMBITO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
DIRITTI DOVERI E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i principi fondamentali della Costituzione Italiana (art. 1-12). • Conoscere lo scopo di grandi organizzazioni umanitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare la Costituzione Italiana come legge fondamentale dello Stato e saper citare l'uguaglianza tra le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Costituzione e la Repubblica. • L'UNICEF e l'ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e riscrittura in parole semplici di alcuni articoli fondamentali della Costituzione. • Analisi di storie di bambini nel mondo.
ETICA DELLA RELAZIONE E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'uguaglianza di diritti tra generi e culture diverse. • Cooperare attivamente alla risoluzione pacifica dei conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare in un piccolo gruppo di lavoro rispettando i ruoli assegnati e mediando i piccoli contrasti verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere e pari opportunità. • Tecniche elementari di mediazione del conflitto (ascolto attivo, compromesso). 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate su stereotipi di genere nei giochi o nei mestieri. • Attività di "peer mediation" (risoluzione autonoma dei piccoli litigi in cortile).
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto dei cambiamenti climatici sul pianeta e comprendere l'importanza dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti nocivi per l'ambiente circostante e proporre una soluzione quotidiana e fattibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riscaldamento globale e impronta ecologica. • I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo semplificato della propria impronta ecologica. • Creazione di un "Lapbook" dedicato a un obiettivo dell'Agenda 2030.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine delle entrate di una famiglia e saper 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere concettualmente tra spese necessarie per la sopravvivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra lavoro e reddito. • Distinzione tra spese fisse e spese variabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazione di gestione del bilancio mensile di una famiglia (gioco da tavolo o attività a schede).

	pianificare semplici spese.	(cibo, casa) e spese opzionali (svago).		
--	-----------------------------	---	--	--

CLASSE TERZA

AMBITO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
DIRITTI DOVERI E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura del Sindaco e l'organizzazione del Comune. • Partecipare a decisioni di gruppo usando il metodo democratico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il funzionamento delle decisioni a maggioranza (es. votazione per alzata di mano) e accettare l'esito del voto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune e le sue funzioni per il cittadino. • Il concetto di voto e maggioranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazione di un'elezione del rappresentante di classe. • Creazione di una lettera di proposte reali da inviare al Sindaco del proprio comune.
ETICA DELLA RELAZIONE E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare atteggiamenti di prevaricazione (bullismo) e saper chiedere aiuto. • Riconoscere l'importanza dell'inclusione di compagni con bisogni speciali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare comportamenti scorretti o di isolamento (esclusioni dal gioco) e segnalarli all'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra scherzo, conflitto e bullismo. • Stereotipi e pregiudizi elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cineforum con cortometraggi a tema sociale. • Scrittura di piccoli "codici antibullismo" di classe.

AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di riciclo e riuso e applicarli in contesti laboratoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzare materiali di scarto per attività creative di riciclo guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo dei rifiuti. • La filosofia delle "R" (Riduci, Riusa, Ricicla). 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio pratico di riciclo creativo (costruzione di oggetti a partire da scarti).
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la differenza tra denaro reale e digitale; comprendere la funzione del risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e il valore simbolico del denaro rispetto al baratto di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini dello scambio (dal baratto alla moneta). • Il salvadanaio: pianificare un piccolo acquisto futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco di simulazione sul baratto. • Progettazione del budget per una gita scolastica simulata.

CLASSE SECONDA

AMBITO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITA'
DIRITTI DOVERI E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che ogni diritto comporta un dovere corrispettivo. • Collaborare al benessere della comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che a scuola ogni bambino ha gli stessi diritti e gli stessi doveri di fronte alle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primi elementi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. • Il concetto di responsabilità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di situazioni-problema quotidiane (chi rompe un gioco comune, cosa deve fare?).
ETICA DELLA RELAZIONE E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti empatici identificando le emozioni e i bisogni altrui. • Riconoscere e valorizzare le diversità culturali presenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare il compagno che manifesta un disagio o un'emozione, anche con la mediazione di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'empatia: mettersi nei panni dell'altro. • Tradizioni, giochi e feste dal mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerchio di condivisione verbale (<i>Circle time</i>) guidato. • Laboratorio interculturale "I giochi dei bambini nel mondo".

AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della cura degli spazi verdi e della natura circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare rispetto per gli spazi comuni della scuola e gli arredi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali vicini (piante, piccoli animali d'istituto). • Il rispetto della biodiversità locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura di una piccola pianta o di un angolo del giardino scolastico. • Passeggiata ecologica nel cortile della scuola.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che i beni comuni (acqua, energia) sono limitati e hanno un costo collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare l'utilizzo dei beni comuni sulla base delle proprie necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'energia e l'acqua come risorse preziose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti visivi sull'uso dell'acqua. • Diario dei comportamenti domestici "risparmiosi".

CLASSE PRIMA

AMBITO				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI ESSENZIALI	CONOSCENZE/CONTENUTI	METODOLOGIA/ATTIVITÀ
DIRITTI DOVERI E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza di darsi regole per stare bene insieme. • Identificare i propri spazi e ruoli all'interno del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare poche regole fondamentali della classe per stare bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della classe e della scuola. • I concetti di "mio", "tuo", "nostro". 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione condivisa del "Cartellone delle Regole" di classe. • Giochi di ruolo sui turni e l'uso comune dei materiali.
ETICA DELLA RELAZIONE E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere i giochi o i materiali scolastici con i compagni regolando le proprie emozioni con la mediazione di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni di base (rabbia, gioia, paura, tristezza). • L'unicità di ciascun bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura guidata di albi illustrati sulle emozioni. • Creazione dello "striscione dell'amicizia".

	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare i compagni nel gioco e nelle attività. 			
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente scolastico. • Evitare lo spreco di materiali d'uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente scolastico con il supporto di elementi visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata in classe. • Il valore degli oggetti scolastici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratica di differenziazione dei rifiuti d'aula. • Caccia ai piccoli sprechi (luci accese, acqua aperta).
EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore degli oggetti d'uso comune e la differenza tra desideri e bisogni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere l'oggetto di cui si ha immediato bisogno (es. la matita per scrivere) da un desiderio ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti necessari alla vita quotidiana vs. oggetti superflui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco dei bisogni e dei desideri (classificazione tramite immagini).