

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

1. Il sé e l'altro

2. Il corpo e il movimento

3. Immagini, suoni, colori

4. I discorsi e le parole

5. La conoscenza del mondo

La scuola dell'infanzia

Finalità della scuola dell'Infanzia è promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza avviandoli all'esercizio della cittadinanza. Le Indicazioni Nazionali individuano i seguenti **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia**.

| Campo di esperienza | Traguardi per lo sviluppo della competenza |
|---------------------------------------|--|
| <i>Il Sé e l'altro</i> | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. |
| <i>Il Corpo e il movimento</i> | <ul style="list-style-type: none">• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. |

| | |
|--|---|
| <p><i>Immagini, suoni,colori</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli |
| <p><i>I discorsi e le parole</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media |
| <p><i>La conoscenza del mondo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un future immediate e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a machine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. |

Scuola Infanzia 3anni STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|--|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p align="center">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p align="center">IL SE' E L'ALTRO</p> <p align="center">Le grandi domande, Il vivere insieme</p> | <p>Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Il bambino conosce l'altro.</p> <p>Il bambino acquisisce le regole per la convivenza civile.</p> <p>Il bambino rispetta gli altri.</p> <p>Il bambino conosce il territorio anche attraverso immagini multimediali.</p> <p>Il bambino gioca nel piccolo e nel grande gruppo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare nel tempo alcuni eventi seguendo i concetti: prima-adesso-dopo • Sa elencare le fasi della giornata scolastica • Sa indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni) • Sa rappresentare lo schema corporeo • Sa stare a scuola senza genitori • Sa instaurare relazioni • Sa rispettare semplici regole • Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti • Sa cooperare per la realizzazione di un fine comune • Sa darsi prime regole • Sa confrontarsi con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche meteorologiche (sole, pioggia, nuvole) • Cura di se stessi, degli altri dell'ambiente • Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica • Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica |

Scuola Infanzia 3 anni GEOGRAFIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Il bambino colloca temporalmente eventi del passato formula ipotesi sul futuro</p> <p>Il bambino è consapevole e sa esprimere adeguatamente esigenze ed emozioni</p> <p>Il bambino è consapevole della sua storia personale e familiare delle differenze e sa averne rispetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare individuare le caratteristiche stagionali e di ambienti climatici diversi • Saper confrontare diversi stili di vita, diversi modi di vestire, di mangiare, diverse usanza alimentari e di abbigliamento • Saper progettare, seguire e rappresentare un percorso sulla base di indicazioni grafiche e verbali • Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento • Saper costruire e rappresentare uno spazio • Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni ambienti/fenomeni/animali. | <ul style="list-style-type: none"> • Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; • Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendone gli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni • Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio • Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi • Coglie le trasformazioni naturali • È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive |

Scuola Infanzia 3 anni SCIENZE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|--|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino osserva e analizza le caratteristiche della natura (piante, animali, frutti)</p> <p>Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità</p> <p>Il bambino sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi (acqua, conchiglie, sabbia) • Sa formulare domande | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i mutamenti della natura: caratteristiche della natura (piante animali, frutti) • Conosce gli esseri viventi in persone, animali, piante. |

Scuola Infanzia 3 anni ITALIANO

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|---|
| <p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Comunicazione, lingua cultura</p> | <p>Il bambino sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico</p> <p>Il bambino sviluppa fiducia e motivazione</p> <p>Il bambino esprime e comunica agli altri le proprie emozioni e i propri bisogni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa pronunciare il proprio nome e quello dei compagni • Sa esprimere i bisogni fondamentali • Sa esprimere i propri desideri • Sa verbalizzare le proprie produzioni grafiche • Sa raccontare brevi e semplici storie • Sa raccontare la propria esperienza | <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo comprensibile • Esprime verbalmente esigenze personali • Conosce e utilizza parole nuove |

Scuola Infanzia 3anni TECNOLOGIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p align="center">Ordine, misura, spazio, tempo, natura</p> | <p>Il bambino osserva fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi</p> <p>Il bambino prova interesse per gli artefatti tecnologici</p> <p>Il bambino esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi e spiegazioni</p> <p>Il bambino coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Il bambino colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone</p> <p>Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di semplici indicazioni verbali</p> <p>Il bambino riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa manipolare diversi materiali • Sa rapportarsi al mondo circostante attraverso l'uso dei sensi • Sa osservare trasformazioni naturali • Sa manipolare vari materiali • Sa esplorare spazi • Sa porsi in diverse posizioni spaziali utilizzando i termini: sopra/sotto dentro/fuori; piccolo/grande; alto/basso • Sa raggruppare in base al colore alla forma • Sa cooperare e collaborare nelle varie e diverse situazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari • Conosce la ciclicità temporale (notte, giorno, notte) |

Scuola Infanzia 3 anni ATTIVITA' MOTORIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|---|
| <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Identità, autonomia, salute</p> | <p>Il bambino raggiunge una discreta autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi Il bambino conosce le diverse parti del corpo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa percepire il proprio corpo • Sa riconoscere il proprio corpo nella globalità • Sa riconoscere denominandole le principali parti del corpo su sé stesso e sugli altri • Sa rappresentare lo schema corporeo • Sa sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare) • Sa acquisire corrette abitudini alimentari | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi appartenente al proprio sesso • Usa correttamente i servizi igienici • È autonomo al momento del pranzo. |

Scuola Infanzia 3 anni ARTE E IMMAGINE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|---|
| <p align="center">IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p align="center">Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</p> | <p>Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>Il bambino utilizza varie tecniche espressive</p> <p>Il bambino si esprime con il colore</p> <p>Il bambino legge le principali espressioni del viso su immagini</p> <p>Il bambino riconosce gli elementi di un'immagine</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare, segni, scarabocchi e prodotti grafico-pittorici • Sa denominare i colori primari • Sa manipolare materiali di diverso tipo • Sa rappresentare la realtà in modo personale • Sa produrre messaggi • Sa disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili • Sa individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari • Conosce materiali di diversotipo • Conosce tecniche di rappresentazione plastica, audiovisiva e corporea • Conosce elementi della realtà • Conosce elementi di un'immagine |

Scuola Infanzia 4 anni GEOGRAFIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|--|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone</p> <p>Il bambino segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Il bambino osserva gli ambienti e i fenomeni naturali, sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità</p> <p>Il bambino coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Il bambino utilizza semplici simboli per rappresentare gli spazi vissuti</p> <p>Il bambino è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni azioni</p> <p>Il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze realizzate</p> <p>Il bambino acquisisce e assume comportamenti adeguati negli spazi vissuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale • Sa riconoscere, memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli • Sa osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; • Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendone gli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni • Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio • Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi • Coglie le trasformazioni naturali • È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive. |

Scuola Infanzia 4 anni STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|--|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p align="center">CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p align="center">IL SE' EL'ALTRO</p> <p align="center">Le grandi domande, il vivere insieme</p> | <p>Il bambino riferisce gli eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <p>Il bambino sviluppa il senso d'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguato</p> <p>Il bambino ha il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità</p> <p>Il bambino pone domande su ciò che è bene e ciò che è male Il bambino riconosce diritti e doveri Degli altri</p> <p>Il bambino si rende conto che esistono punti di vista diverso dal suo</p> <p>Il bambino si rende conto del proprio comportamento e sa darne spiegazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa mettere in sequenza la parti di una storia(3/4parti) • Sa collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori: prima- adesso - dopo • Sa osservare e descrivere fenomeni atmosferici • Sa stare a scuola senza genitori • Sa instaurare relazioni • Sa rispettare semplici regole • Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti • Sa cooperare per la realizzazione di un fine comune • Sa darsi prime regole • Sa confrontarsi con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le parti della giornata: mattino, sera, notte. • Cura di se stessi, degli altri dell'ambiente. • Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica. • Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica. |

Scuola Infanzia 4 anni ITALIANO

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|---|
| <p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p align="center">Comunicazione, lingua cultura</p> | <p>Il bambino sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico</p> <p>Il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande ,i propri ragionamenti,i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzando in modo differente a appropriato nelle diverseattività</p> <p>Il bambino racconta, inventa,ascolta e comprende le narrazioni,la lettura di storie,dialoga,discute,chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole.</p> <p>Il bambino sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno • Sa comprendere richieste finalizzate ad ottenere oggetti • Sa ascoltare la narrazione di fiabe, racconti ,filastrocche, poesie,canti • Sa esprimere in modo semplice il proprio vissuto • Sa comunicare sentimenti ed emozioni • Sa formulare semplici domande per ottenere informazioni • Sa raccontare episodi della propria storia personale | <ul style="list-style-type: none"> • Esprime ed espone verbalmente esperienze, emozioni ,pensieri legate al proprio vissuto • Ascolta e comprende discorsi racconti, fiabe • Conosce e utilizza parolenuove • Aumenta i tempi di ascolto e di attenzione. |

Scuola Infanzia 4 anni MATEMATICA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino confronta e valuta quantità</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa sperimentare i rapporti spaziali (vicino lontano, in mezzo, fra, di fianco, di fronte, lateralità, più in alto, più in basso) • Sa comporre, riunire realizzare, completare un obiettivo • Sa rappresentare attività accompagnate da giochi con oggetti: interno, esterno, dentro, fuori • Sa stare a scuola senza genitori • Sa instaurare relazioni • Sa rispettare semplici regole • Sa controllare ed esprimere bisogni e sentimenti • Sa cooperare per la realizzazione di un fine comune • Sa darsi prime regole • Sa confrontarsi con gli altri | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce come fare il disegno di uno spazio • Conosce le forme geometriche • Conosce le zone interne ed esterne • Cura di se stessi, degli altri dell'ambiente • Conosce i valori di base che regolano la vita scolastica • Conosce i comportamenti adeguati alla vita scolastica |

Scuola Infanzia 4 anni SCIENZE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino confronta e valuta quantità</p> <p>Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Il bambino sa osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità</p> <p>Il bambino sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni</p> <p>Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa indicare le parti di una giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte) • Sa ricercare soluzioni creative a un problema | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce caratteristiche metereologiche (sole, pioggia) • Conosce le caratteristiche del giorno e della notte • Ricerca soluzioni creative per un problema |

Scuola Infanzia 4anni TECNOLOGIA

| CAMPOESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p align="center">Ordine, misura, spazio, tempo, natura</p> | <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare</p> <p>Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Il bambino riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <p>Il bambino formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo</p> <p>Il bambino coglie le trasformazioni naturali</p> <p>Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi</p> <p>Il bambino prova interesse per gli artefatti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibili usi</p> <p>Il bambino esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa eseguire percorsi su semplici mappe • Sa riconoscere spazi aperti • Sa costruire e definire insieme • Sa seriare alcuni elementi in base a criteri dati • Sa cogliere le trasformazioni naturali • Sa raccogliere dati e informazioni • Sa registrare dati • Sa mettere in relazione ,ordine e corrispondenza • Sa verbalizzare adeguatamente le esperienze • Sa adeguare il proprio comportamento alle diverse esperienze scolastiche | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari e derivati • Conosce le principali scansioni temporali (ieri, oggi, domani, giorni, settimane, mattina, pomeriggio) |

Scuola Infanzia 4 anni ATTIVITA' MOTORIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|--|
| <p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p align="center">Identità, autonomia, salute</p> | <p>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi.</p> <p>Il bambino conosce il proprio corpo</p> <p>Il bambino conosce le differenze sessuali.</p> <p>Il bambino ha una perfetta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Il bambino prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri • Sa discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i cinque sensi • Sa riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo • Sa discriminare, riconoscere ed esprimere sensazioni dolorose relative al proprio corpo • Sa prendere coscienza del sesso di appartenenza • Sa eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali • Sa acquisire corrette abitudini igienico – sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno) • Sa acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi) • Sa acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi, allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare). | <ul style="list-style-type: none"> • Vestirsi e svestirsi • Usa in modo corretto cucchiaio e forchetta • Esegue movimenti su richiesta • Saltella su un piede • Esegue un semplice percorso ad ostacoli • Imita i movimenti. |

Scuola Infanzia 4 anni ARTE E IMMAGINE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|---|
| <p align="center">Immagine, suoni,colori</p> <p align="center">Linguaggi,creatività,espressione,arte e immagine</p> | <p>Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura, e le attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive</p> <p>Il bambino segue con attenzione e a piacere spettacoli di vario tipo</p> <p>Il bambino comprende e interpreta il significato di semplici immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa realizzare, segni, scarabocchi e prodotti grafico-pittorici • Sa denominare i colori primari • Sa manipolare materiali di diverso tipo • Sa rappresentare la realtà in modo personale • Sa produrre messaggi • Sa disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili • Sa individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari derivati e li denomina • Conosce forme e figure • Conosce tecniche diverse per eseguire campiture • Conosce gli elementi della realtà |

Scuola Infanzia 5 anni MATEMATICA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|-------------------------|---|---|--|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Il bambino utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti | <ul style="list-style-type: none">• Sa intuire le prime operazioni matematiche: somma, sottrazione, divisione• Sa scoprire le stesse forme geometriche con diverse dimensioni• Sa riconoscere e definire forme e linee. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce come rappresentare con disegni e simboli• Conosce come abbinare forme geometriche• Conosce come effettuare rappresentazioni simboliche |

Scuola Infanzia 5 anni GEOGRAFIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|---|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino si muove consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento</p> <p>Il bambino si muove consapevolmente e si orienta nello spazio anche seguendo indicazioni</p> <p>Il bambino rappresenta semplici percorsi esperiti e mappe</p> <p>Il bambino interpreta semplici mappe</p> <p>Il bambino esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Il bambino conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere le relazioni topologiche, usando gli indicatori appropriati • Sa localizzare persone e cose nello spazio • Sa riconoscere le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra sinistra • Sa superare il proprio punto di vista • Sa individuare e strutturare spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine • Sa effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni orali di un'altra persona • Sa individuare nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto • Sa progettare e realizzare spostamenti e percorsi • Sa osservare e confrontare le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione • Sa scoprire e attuare modalità di • Rispetto degli spazi ambientali nei quali si vive • Sa osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale | <ul style="list-style-type: none"> • Colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone; • Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendone gli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni • Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio • Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi • Coglie le trasformazioni naturali • È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive |

Scuola Infanzia 5 anni GEOGRAFIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|-------------------------|-------------------|---|-------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere, memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli• Sa osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione• Sa usare una tabella semplice a due entrate• Sa compiere semplici rilevazioni statistiche e descrivere mediante rappresentazioni grafiche schematiche• Sa usare elementari grafi di relazione(frecce)• Sa problematizzare la realtà, classificando,confrontando, mettendo in relazione elementi e fenomeni naturali. | |

Scuola Infanzia 5 anni ARTE E IMMAGINE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|---|
| <p align="center">Immagine,suoni,colori</p> <p align="center">Linguaggi,creatività,espressione,arte e immagine</p> | <p>Il bambino esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</p> <p>Il bambino formula piani di azione individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</p> <p>Il bambino è preciso e rimane concentrato e si appassiona e porta a termine il proprio lavoro</p> <p>Il bambino utilizza in modo appropriato il colore</p> <p>Il bambino legge semplici immagini e le descrive</p> <p>Il bambino esprime i propri vissuti usando il linguaggio iconografico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni • Sa comunicare attraverso la costruzione e l'utilizzo di burattini e marionette • Sa riprodurre e inventare segni, luci, sagome e tracce • Sa utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato le diverse tecniche espressive con molteplici materiali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tecniche di rappresentazione, grafica, plastica corporea, • Conosce le sfumature, i contrasti, le assonanze del colore • Conosce le forme e le figure, sagome, tracce, segni e linee • Conosce l'uso del colore per esprimere sentimenti ed emozioni • Conosce la funzione comunicativa dei messaggi non verbali attraverso la fruizione di prodotti artistici, grafici, pittorici plastici, di spettacoli teatrali danza, narrazione. |

Scuola Infanzia 5 anni TECNOLOGIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|--|
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p align="center">Ordine, misura, spazio, tempo, natura</p> <p>Avvio alla conoscenza del computer</p> | <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone; segue correttamente un percorso sulla base di semplici indicazioni verbali Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Il bambino riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <p>Il bambino formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo Il bambino coglie le trasformazioni naturali Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità</p> <p>Il bambino prova interesse per gli artefatti tecnologici, esplora e scopre funzioni e possibilità</p> <p>Il bambino esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni Il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze • Sa operare in base alle proprie esigenze e inclinazioni • Sa interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi • Sa percepire il tempo nel suo divenire: passato, presente, futuro • Sa raggruppare, classificare seriare, secondo criteri diversi • Sa esplorare, scoprire e sistematizzare le conoscenze sul mondo della realtà naturale • Sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente • Sa ricostruire e registrare i dati della realtà • Sa collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri • Sa riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione • Sa operare in base a criteri dati • Sa accendere e spegnere il computer • Sa riempire immagini utilizzando programma di grafica • Sa usare correttamente il mouse | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le relazioni topologiche • Conosce la realtà circostante • Conosce i nomi delle parti del computer (mouse, stampante) • Conosce le funzioni delle parti principali del computer • Conosce la procedura di spegnimento/accensione del pc • Conosce alcuni comandi del software di grafica • Conosce alcuni, simboli, lettere numeri nella tastiera • Conosce la funzione del mouse |

Scuola Infanzia 5 anni ITALIANO

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|--|
| <p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p align="center">Comunicazione, lingua cultura</p> | <p>Il bambino sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio per progettare le attività per definire le regole.</p> <p>Il bambino sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p> <p>Il bambino riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. Il bambino è consapevole della propria lingua materna.</p> <p>Il bambino formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando la tecnologia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa intervenire in una conversazione in modo pertinente • Sa rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione • Sa distinguere tra, personaggi situazioni, racconti reali e fantastici • Sa ascoltare comprendere gli elementi essenziali di un dialogo • Sa produrre frasi di senso compiuto • Sa rispondere in modo adeguato a domande altrui • Sa descrivere immagini • Sa ampliare gradualmente il lessico • Sa produrre scritture spontanee • Sa differenziare disegno e scrittura • Sa ipotizzare il significato di una parola in base al disegno • Sa fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie) • Sa conoscere canzoni, parole di altri paesi. | <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con pensiero compiuto • Usa una terminologia appropriata a vari contesti • Si cimenta nelle prime forme di scrittura • Comprende e applica consegne di lavoro. |

Scuola Infanzia 5 anni ATTIVITA' MOTORIA

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|
| <p align="center">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>Identità, autonomia, salute</p> | <p>Il bambino prova piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Il bambino controlla la forza del corpo, valuta il rischio.</p> <p>Il bambino si coordina con gli altri.</p> <p>Il bambino esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Il bambino conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa prendere coscienza del proprio corpo in rapporto ai parametri spazio-temporali rispetto a sé stesso e agli altri • Sa disciplinare le esperienze sensoriali e percettive che permettono di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti e degli oggetti • Sa rappresentare graficamente le varie parti del corpo • Sa riconoscere la DX e la SN su se stessi • Sa sviluppare la coordinazione posturale • Sa riprodurre e interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche • Sa sviluppare la coordinazione manuale (motricità fine) • Sa progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Cura in autonomia la propria persona • Dimostra di coordinare i propri movimenti • Orientarsi con sicurezza all'interno della scuola • Gli organi di senso e le loro funzioni • Esegue un percorso complesso. |

Scuola Infanzia 5 anni INGLESE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|--|
| <p align="center">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p align="center">LISTENING, SPEAKING</p> <p align="center">CULTURE</p> | <p>Il bambino comprende semplici istruzioni e risponde con azioni.</p> <p>Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.</p> <p>Il bambino è consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova.</p> <p>Il bambino ripete semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Il bambino è consapevole dell'esistenza di lingue diverse, è curioso e interessato e ne ha rispetto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere, globalmente, il significato di semplici testi ascoltati e supportati da immagini. • Sa comprendere semplici parole. • Sa riferire l'essenziale di cose ascoltate o viste. • Sa esprimersi con linguaggio iconico e corporeo • Sa riconoscere situazioni riferite ad argomenti con i quali ha familiarità. • Sa capire il nesso causa-effetto in situazioni di gioco o di vita vissuta. | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue un compito a seguito di un semplice comando. • Confronta oggetti per colore, forma,uso... • Ordina dei numeri fino a10. • Scrive simbolicamente e graficamente dei numeri fino a 10. |

Scuola Infanzia 5 anni SCIENZE

| CAMPO ESPERIENZA | Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|--|
| <p align="center">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Il bambino osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità</p> <p>Il bambino osserva i cicli stagionali delle piante, degli animali</p> <p>Il bambino esplora oggetti di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Il bambino sa porre domande discutere, confrontare ipotesi e soluzioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare, descrivere, interpretare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale • Sa adoperare lo schema investigativo del “chi, come, perché” per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi | <ul style="list-style-type: none"> • Descrive in modo semplice fasi di un evento naturale |

PROGETTO FESTE

Noi insegnanti della Scuola dell'infanzia dell'istituto comprensivo del Galluzzo, abbiamo ritenuto opportuno integrare le attività curricolari con altre rivolte alla realizzazione dei momenti di festa che si susseguono nel corso dell'anno scolastico, e che inevitabilmente si intrecciano con i campi di esperienza che vanno ad arricchire il PTOF per questo motivo abbiamo elaborato il progetto SCUOLA IN FESTA. **NATALE / CARNEVALE / FINE ANNO**

I momenti di festa hanno nella scuola un ruolo molto importante:

- Hanno valenza a livello didattico, il piacere di festeggiare si manifesta anche attraverso l'espressione linguistica (rime, storie e filastrocche) e quelle grafico-pittorico-manipolative.
- Permettono di conoscere usanze e tradizioni legate alla nostra cultura
- Consentono di condividere momenti di gioia non solo con le famiglie ma con tutta la comunità

FINALITA' *Vivere insieme con gioia le feste più importanti percependo il valore degli affetti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *Competenze sociali e civiche TEMPI *Tutto l'anno scolastico nei momenti delle feste

| CAMPI DI ESPERIENZA | TRAGUARDI DI SVILUPPO | OBIETTIVI | ATTIVITA' |
|-------------------------|---|--|---|
| IL SE' E L'ALTRO | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Sviluppa il senso dell'identità personale Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura | <p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo • Sviluppare capacità relazionali. <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e adulti • Lavorare in gruppo rispettando le regole <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in modo | <p>Giochi filastrocche animate Drammatizzazioni Trucchi di carnevale Racconti Addobbi Balli Costumi e Accessori Poesie Canti (a discrezione di ogni plesso e della sua relativa programmazione)</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | <p>creativo e costruttivo in gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scuola Prova piacere nel movimento sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo | <p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Raggiunge una buona autonomia personale prova piacere nel movimento <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire il se corporeo in movimento Coordinarsi con gli altri bambini <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire il corpo in rapporto allo spazio Esprimere emozioni attraverso il linguaggio corporeo | <p>Giochi filastrocche animate Drammatizzazioni Trucchi di carnevale Racconti Addobbi Balli Costumi e Accessori Poesie Canti (a discrezione di ogni plesso e della sua relativa programmazione)</p> |
| IMMAGINI SUONI E COLORI | <ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica esprime emozioni, racconta utilizzando il linguaggio Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e | <p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare e utilizzare vari tipi di materiale Esprimersi attraverso il disegno la pittura e attività manipolative <p>4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare manufatti | <p>Giochi filastrocche animate Drammatizzazioni Trucchi di carnevale Racconti Addobbi Balli Costumi e Accessori Poesie</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p><u>altre attività manipolative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo</u> | <p><u>artistici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sperimentare nuove tecniche di espressione artistica</u> • <u>Rappresentare graficamente racconti e vissuti</u> | <p><u>Canti</u> (a discrezione di ogni plesso e della sua relativa programmazione)</p> |
| <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce il proprio lessico</u> <u>Sa esprimere e comunicare a gli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale</u> • <u>Sperimenta rime filastrocche drammatizzazioni</u> | <p><u>3 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comunicare a gli altri pensieri ed emozioni</u> • <u>Memorizzare poesie e filastrocche</u> <p><u>4 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ascoltare e comprendere narrazioni</u> • <u>Verbalizzare pensieri ed esperienze personali</u> • <u>Memorizzare poesie e filastrocche</u> <p><u>5 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Utilizzare nuovi termini in modo appropriato</u> • <u>Comprendere e sperimentare il linguaggio poetico</u> | <p><u>Giochi filastrocche animate</u> <u>Drammatizzazioni</u> <u>Trucchi di carnevale</u> <u>Racconti</u> <u>Addobbi</u> <u>Balli</u> <u>Costumi e Accessori</u> <u>Poesie</u> <u>Canti</u> (a discrezione di ogni plesso e della sua relativa programmazione)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</u> | <p><u>3 anni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Osservare e analizzare e conoscere aspetti tipici delle stagioni</u> | <p><u>Giochi filastrocche animate</u> <u>Drammatizzazioni</u> <u>Trucchi di carnevale</u></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc... Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali | <p>Cogliere le trasformazioni naturali</p> <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata • Conoscere le caratteristiche degli ambienti naturali <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle stagioni | <p>Racconti Addobbi Balli Costumi e Accessori Poesie Canti (a discrezione di ogni plesso e della sua relativa programmazione)</p> |
|---|--|---|---|

Programmazione religione cattolica scuola dell'infanzia

a.s. 2019/2020

Ximenes - Damiano Chiesa - Acciaiuoli

3 anni

| CAMPI DI ESPERIENZA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Obiettivo educativo |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Il sé e l'altro | Conoscere il nome degli altri bambini e delle insegnanti | Comprendere le regole per stare insieme | Sa sperimentare relazioni positive | Conoscere l'ambiente circostante e le persone che vi appartengono |
| Il corpo in movimento | Apprendere gesti di gentilezza, amicizia, rispetto verso gli altri attraverso la persona di Gesù | Esprimere le proprie emozioni utilizzando un comportamento adeguato | Sa assumere atteggiamenti adeguati nella vita scolastica | Scoprire la bellezza dello stare insieme |
| Linguaggi , creatività , espressione | Conoscere segni e simboli delle principali feste cristiane | Distinguere i vari segni e simboli | Sa individuare i segni e i simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa | Sperimentare l'atmosfera di gioia che accompagna le feste cristiane, comprendendone il significato |
| I discorsi e le parole | Pronunciare correttamente e nominare i personaggi presentati | Utilizzare alcune parole semplici del linguaggio cristiano (pace, amicizia, Natale ...) | Sa raccontare ciò che ha ascoltato con parole appropriate | Conoscere semplici racconti del Vangelo |
| La conoscenza del mondo | Osservare ed esplorare il mondo | Sviluppare sentimenti di meraviglia, curiosità e rispetto verso l'ambiente | Sa riconoscere i principali elementi della natura | Cogliere con stupore la varietà e la bellezza della natura |

4 anni

| CAMPI DI ESPERIENZA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Obiettivo educativo |
|---|--|---|---|---|
| Il sé e l'altro | Individuare e collegare Gesù e Dio Padre | Intuire l'importanza di Gesù e Dio Padre | Sa riconoscere comportamenti corretti | Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme |
| Il corpo in movimento | Apprendere alcuni gesti della vita dei cristiani | Provare emozione, interesse, coinvolgimento nei confronti dei compagni | Sa manifestare amicizia, solidarietà e pace | Conoscere Gesù e il suo insegnamento di pace |
| Linguaggi , creatività , espressione | Conoscere segni e simboli della vita del cristiano | Riconoscere i segni delle principali feste cristiane e alcuni elementi della Chiesa | Sa distinguere i segni cristiani del Natale, della Pasqua e ne conosce il significato | Riconoscere e comunicare i racconti del Vangelo legati alle festività per i Cristiani |
| I discorsi e le parole | Imparare altri termini del linguaggio cristiano | Comprendere ed esprimere i contenuti presentati | Sa utilizzare termini appropriati | Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano |
| La conoscenza del mondo | Conoscere la natura come dono di Dio Creatore | Collocare i doni di Dio nel mondo | Sa riconoscere nel mondo i doni di Dio | Ammirare il creato e riconoscerlo come dono di Dio |

5 anni

| CAMPI DI ESPERIENZA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Obiettivo educativo |
|---|---|--|---|--|
| Il sé e l'altro | Conoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù | Distinguere Gesù e Dio Padre | Sa riconoscere Gesù mandato da Dio | Comprendere che l'Amore è il comandamento più grande per i cristiani |
| Il corpo in movimento | Interiorizzare i comportamenti vissuti e proposti da Gesù | Vivere emozioni, relazioni e gesti di condivisione all'interno del gruppo classe | Sa provare e manifestare sentimenti di amicizia, pace e perdono | Comprendere che Gesù ci ha insegnato ad amare tutti |
| Linguaggi , creatività , espressione | Conoscere segni e simboli cristiani | Individuare i segni delle principali feste cristiane e della Chiesa | Sa riconoscere segni e simboli cristiani in modo adeguato | Scoprire nell'arte figurativa i racconti del Vangelo legati alle festività cristiane |
| I discorsi e le parole | Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti del Vangelo | Comprendere il significato dei termini del linguaggio cristiano | Sa narrare quanto appreso utilizzando il linguaggio appropriato | Riutilizzare correttamente i termini del linguaggio cristiano |
| La conoscenza del mondo | Conoscere il mondo come dono di Dio Creatore | Riconoscere i doni di Dio | Sa sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante | Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura |