

CLASSE PRIMA						
Competenze chiave europee	Nuclei (legge 20 agosto 2019, n. 92)	Traguardi/Abilità	Obiettivi	Conoscenze	Discipline	Progetti/Attività
<p>Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<b>Costituzione</b>	<p>Conosce, comprende e rispetta le regole e l'organizzazione dei sistemi sociali in cui vive</p> <p>Rispetta le diversità, s'impegna alla collaborazione, al rispetto di sé e degli altri, attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto responsabile</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, s'impegna in ruoli di responsabilità e si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà (incarichi organizzativi, aiuto ai compagni, stesura del regolamento di classe e rispetto dello stesso...)</p>	<p>Riconoscere i sistemi sociali come occasioni di esperienza sociale per l'esercizio dei valori di cittadinanza</p> <p>Partecipare alla vita di classe, confrontandosi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p>	Le regole delle istituzioni scolastiche (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti)	Tutte	<p>“Accoglienza”</p> <p>“Crescere insieme”</p> <p>“Promozione motorio-sportiva”</p> <p>Chiavi della città</p> <p>Quartiere 3</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>È consapevole del sistema dei diritti e dei doveri del cittadino previsto dalla Costituzione</p> <p>Analizza gli articoli della Costituzione e li sa collegare alle esperienze di vita e alle problematiche storico-sociali</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere in relazione all'esperienza di studente e cittadino</p> <p>Conoscere le istituzioni pubbliche del territorio e dello Stato</p>	<p>La Costituzione italiana (alcuni articoli)</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali</p> <p>Forme di governo nella storia</p>	Storia Geografia Italiano	<p>“Consiglio Comunale aperto ai ragazzi”</p> <p>“Consiglio Regionale della Toscana”</p> <p>Quartiere 3</p>

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Comprende la natura e le funzioni delle istituzioni pubbliche del territorio e dello Stato				
		Conosce e assume comportamenti di salvaguardia della sicurezza (codice stradale, norme di evacuazione...)	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della sicurezza	Solidarietà, Volontariato e Protezione civile	Italiano Scienze motorie Religione Alternativa	Chiavi della città Quartiere 3
		S'impegna in attività di sensibilizzazione al volontariato, alla solidarietà verso i più deboli, al rispetto degli animali	Partecipare ad attività di educazione alla solidarietà, al volontariato, alla protezione civile, al rispetto degli animali	Educazione stradale		
		Conosce i beni storico - culturali e ambientali più significativi del proprio territorio ed è sensibile ai problemi di tutela e conservazione	Conoscere il patrimonio del proprio territorio	La tutela e la conservazione del patrimonio culturale e ambientale	Arte	Chiavi della città Quartiere 3

	<b>Sostenibilità</b>  Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente.  Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità e dei beni comuni	Favorire la conoscenza consapevole delle tematiche ambientali, della sostenibilità e dei beni comuni	Educazione al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità (Acqua, Aria, Terra)  Agenda 2030 (alcuni obiettivi, in particolare il n. 6 e il n. 14 relativi al rispetto e all'utilizzo delle acque)  Impatto ambientale e pratiche sostenibili (riciclo, riuso...)	Geografia Scienze Tecnologia Italiano Lingue straniere	Progetti COOP Chiavi della Città "Fai la scelta giusta" Quartiere 3
--	---	--	--	--	--

	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Conosce e utilizza consapevolmente le tecnologie digitali</p> <p>S'informa, interagisce e condivide informazioni ed esperienze, anche in modo creativo, attraverso le tecnologie digitali, con attenzione ai contesti d'uso e alle <i>netiquette</i></p> <p>Ha consapevolezza e rispetto dell'identità digitale propria e altrui</p>	<p>Utilizzare i mezzi informatici esplorandone potenzialità e funzionalità</p> <p>Conoscere, gestire e tutelare l'identità digitale</p>	<p>La dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>Identità digitale e privacy</p> <p><i>Netiquette</i></p>	Tutte	<p>"Generazioni connesse"</p> <p>Chiavi della Città</p> <p>Quartiere 3</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>						
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nuclei (legge 20 agosto 2019, n. 92)</b>	<b>Traguardi/Abilità</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Progetti/Attività</b>
<p>Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</p>	<b>Costituzione</b>	<p>Analizza gli eventi storici e le correnti di pensiero che hanno ispirato l'affermarsi delle costituzioni nella storia</p> <p>È consapevole del sistema dei principi posti a fondamento della Società, della Costituzione e delle Carte nazionali e internazionali</p>	<p>Conoscere la storia dei diritti</p> <p>Interpretare gli articoli della Costituzione, delle carte nazionali e internazionali e i principi fondanti di cui sono espressione</p> <p>Conoscere la struttura dello Stato italiano</p> <p>Identificare i fatti e i contesti in cui viene offesa la dignità di persone e popoli</p>	<p>I diritti e le Costituzioni nella storia</p> <p>L'organizzazione dello Stato e la separazione dei poteri</p> <p>La Costituzione italiana (alcuni articoli)</p> <p>Convenzione sui diritti e i doveri dei bambini e dei ragazzi</p>	<p>Storia Italiano</p> <p>Religione Alternativa</p>	<p>Chiavi della città</p> <p>Quartiere 3</p>

Competenza digitale		(uguaglianza, libertà, equità sociale...)		Identità di genere e disuguaglianze nel passato e nel presente (schiaffismo, questione femminile, lavoro minorile, l'incontro con l'altro...)		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Distingue gli organi dello Stato e le sue funzioni				
		Rispetta le identità altrui con consapevolezza				
Competenza in materia di cittadinanza		Conosce e sa descrivere struttura e compiti degli organi dell'Unione Europea e comprende i principi fondamentali del Trattato dell'Unione	Conoscere gli organismi, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea	Istituzioni, politiche e problemi aperti dell'Unione Europea	Geografia	Chiavi della città
Competenza imprenditoriale		Conosce e riproduce l'inno nazionale e l'inno dell'Unione europea	Conoscere e descrivere i simboli del patrimonio culturale sotto il profilo storico e valoriale	Inno nazionale Inno dell'Unione Europea	Musica Storia Arte Lingue straniere	Chiavi della città
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Ha consapevolezza dei significati storico-culturali delle opere musicali				
		Conosce il patrimonio e realizza elaborati personali e creativi riguardanti la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio	Rappresentare i temi riguardanti il patrimonio utilizzando conoscenze e abilità	Progettazione e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale		Progetto "My Florence"
	<b>Sostenibilità</b>	Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità e dei beni comuni	Favorire la conoscenza consapevole delle pratiche sostenibili	Agenda 2030 (alcuni obiettivi)  Pratiche sostenibili	Geografia Scienze Tecnologia Italiano	Chiavi della città Quartiere 3 Progetti Coop

		Osserva condotte rispettose della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	Conoscere le caratteristiche del corpo umano	Diritto alla salute Agenda 2030 (obiettivo n. 3)	Scienze Italiano Scienze motorie	“Promozione motorio-sportiva” Chiavi della Città Quartiere 3
		Sa apprezzare le potenzialità del proprio territorio.	Individuare i fattori di rischio per la salute e agire per il benessere psicofisico	I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.		
		Conoscere le produzioni territoriali e agroalimentari	Conoscere gli usi distorti delle nuove tecnologie e i rischi per l’inclusione sociale	Identità, produzioni ed eccellenze territoriali ed agroalimentari.		
	Cittadinanza digitale	Ha consapevolezza dei rischi legati all’uso delle tecnologie digitali ed è in grado di proteggere sé e gli altri	Conoscere gli usi distorti delle nuove tecnologie e i rischi per l’inclusione sociale	Bullismo e Cyberbullismo  Manifesto della comunicazione non ostile	Tutte	“Generazioni connesse” Chiavi della città Quartiere 3
CLASSE TERZA						
Competenze chiave europee	Nuclei (legge 20 agosto 2019, n. 92)	Traguardi/Abilità	Obiettivi	Contenuti	Discipline	Progetti/Attività
Comunicazione alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	Costituzione	Analizza la nascita della Repubblica italiana in relazione all’esperienza della Resistenza, con l’Assemblea Costituente e la redazione della Costituzione  Analizza i principali eventi del Novecento attraverso l’uso di fonti diverse e riflette sui legami fra microstoria e macrostoria	Conoscere il processo di fondazione della Repubblica italiana e l’approvazione della Costituzione, individuando gli elementi di continuità fra lotta di liberazione e Costituzione  Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi del Novecento e saper collocare la storia locale in relazione con la storia nazionale e sovranazionale	La Costituzione italiana (principi fondamentali)  La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo	Storia	Il Futuro della Memoria Progetti a cura dell’ANPI Quartiere 3

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>Analizza fatti e comportamenti contrari ai principi costituzionali</p>	<p>Conoscere i principi di legalità</p>	<p>Legalità, lotta alle mafie, educazione finanziaria</p>	<p>Italiano Storia Geografia Lingue straniere Musica Religione Alternativa</p>	<p>Chiavi della Città (<i>Libera...</i>), Quartiere 3</p>
		<p>S'impegna in modo consapevole in percorsi di educazione alla legalità</p>	<p>Partecipare ad attività di educazione alla legalità</p>	<p>Il movimento per i diritti civili, la protesta non violenta</p>		
		<p>Comprende e valuta le opere musicali, riconoscendone i significati in relazione ai contesti storico-culturali</p>	<p>Conoscere le opere musicali e i valori storico-culturali di cui sono espressione</p>	<p>Le canzoni di protesta</p>		
		<p>Comprende il valore dell'Intercultura e dell'empatia</p>	<p>Educare all'Intercultura e all'empatia</p>			
		<p>Sa analizzare le opere più significative del patrimonio culturale nazionale e ne riconosce il valore</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale nazionale</p>	<p>Il patrimonio culturale nazionale</p>	<p>Arte Storia</p>	<p>Chiavi della città Quartiere 3</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>Sostenibilità</b></p>	<p>Ha consapevolezza degli squilibri a livello globale e ne fa oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, sociale e politico</p>	<p>Conoscere e descrivere i processi di globalizzazione e gli squilibri nello sviluppo economico e sociale</p> <p>Favorire l'analisi dei problemi ambientali attraverso l'utilizzo di conoscenze e abilità</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (in particolare obiettivo n. 7 e 12)</p> <p>Inquinamento da combustibili fossili e fonti rinnovabili</p>	<p>Geografia Tecnologia Scienze Italiano Lingue straniere</p>	<p>Chiavi della Città, Quartiere 3</p>

		<p>Ha consapevolezza di situazioni e comportamenti pericolosi per la salute e il benessere; assunzione di alcool e sostanze psicotrope; comportamenti estremi</p> <p>S'impegna in attività di informazione e prevenzione sul tema delle dipendenze</p> <p>Comprende il ruolo potenzialmente condizionante dei Media e riconosce la necessità del consumo consapevole</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere</p> <p>Conoscere le tipologie e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione, cogliendone i messaggi impliciti</p>	Sport e stili di vita attivi e consapevoli	Scienze Italiano Scienze motorie	"Promozione motoria sportiva" Chiavi della città Quartiere 3
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Ha consapevolezza dei comportamenti pericolosi per la dipendenza da dispositivi elettronici</p> <p>Riflette sul divario digitale</p> <p>Si informa <i>online</i> attraverso fonti diverse, al fine di controllarne l'attendibilità e l'autorevolezza, esercitando il pensiero critico</p>	<p>Promuovere strategie per l'esercizio dello spirito critico nell'utilizzo dei dispositivi elettronici</p> <p>Conoscere il divario digitale</p> <p>Esercitare al confronto fra informazioni ricavabili da fonti diverse, selezionando quelle ritenute più affidabili</p>	<p>Dipendenza digitale</p> <p>Divario digitale</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Fonti affidabili e <i>fake news</i></p>	Tutte	"Generazioni connesse" Chiavi della Città