

# Istituto Comprensivo Galluzzo

## Scuola Primaria

### Programmazione interdisciplinare Educazione Civica

#### Classi prime

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI	TRAGUARDI/ABILITÀ	OBIETTIVI/CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITÀ
<p>Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenze matematiche e competenze di base in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sostenibilità e salute</b></li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;</li> <li>-impara ad osservare e rispettare la natura;</li> <li>-promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> </ul>	<p>Conoscenza delle principali regole per il rispetto dell'ambiente circostante.</p> <p>Conoscenza delle principali regole dell'igiene e della cura personale;</p> <p>Conoscenza dei cibi salutari e dei rischi di un'alimentazione scorretta;</p> <p>Comprendere l'importanza di un consumo responsabile dell'acqua;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetti PTOF dell'area Educhiamo alla cittadinanza</li> <li>▪ Chiavi della Città</li> <li>▪ Orto in condotta</li> <li>▪ Gioco Sport Salute</li> <li>▪ Sport e Scuola-Compagni di Banco</li> <li>▪ CLIL</li> <li>▪ Progetti di plesso</li> </ul>

<p>scienze e tecnologia</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione</b></li> </ul>	<p>-conosce i principi di base per una sana alimentazione;</p> <p>-conosce l'ambiente strada ed i suoi elementi principali;</p> <p>-sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>-sperimenta e riflette sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità;</p> <p>-promuove il rispetto verso di sé e verso gli altri.</p> <p>-comprende il valore e l'importanza delle regole condivise.</p>	<p>Fare esperienza diretta di tali principi a scuola;</p> <p>-conoscere le funzioni del semaforo.</p> <p>Conoscere e mettere in atto atteggiamenti di collaborazione e rispetto nei confronti degli altri.</p> <p>Fare esperienza delle regole e del loro valore all'interno del gruppo e per il suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere i simboli della nazione (simboli, bandiera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti lettura/poesia (es. "Leggimi ancora"-Giunti)</li> <li>• Progetto "Tutti sul palco"</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p><b>Competenz e digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cittadinanza digitale</b></li> </ul>	<p>-riconosce e mette in atto comportamenti corretti da assumere in casa, a scuola, da solo e con gli altri.</p> <p>-acquisisce il concetto di appartenenza alla propria nazione.</p> <p>-riconosce e rispetta culture diverse intorno a sé.</p> <p>-è in grado di riconoscere i principali device e di utilizzarli correttamente con l'aiuto del docente.</p> <p>- comprende che l'uso della tecnologia e' di supporto al proprio apprendimento.</p>	<p>Fare intercultura attraverso condivisione di giochi, racconti, tradizioni.</p> <p>Conoscenza delle potenzialità e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici presenti in classe.</p> <p>Utilizzo dei device per potenziare gli apprendimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotica</li> <li>• Coding</li> <li>• Progetto "Generazioni connesse"</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	---

**Istituto Comprensivo Galluzzo**  
**Curricolo verticale di Educazione Civica**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**Classi II-III**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI	TRAGUARDI/ABILITA'	OBIETTIVI/CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Costituzione</b></li> </ul>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende l'importanza di condividere regole comuni.</li> <li>-sperimenta e riflette sui principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità;</li> <li>-promuove il rispetto verso di sé e verso gli altri.</li> <li>-prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e di genere.</li> <li>-riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non siano stati trattati gli altri in modo giusto.</li> </ul>	<p>Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale, nazionale.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti per il buon vivere comune.</p> <p>Imparare a cooperare con gli altri.</p> <p>Comprendere che la diversità è una ricchezza e una risorsa comune.</p> <p>Acquisire il concetto di "diritto"e approfondire la conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di plesso</li> <li>• Progetti Chiavi della città.</li> <li>• Progetti di lettura/poesia (es.Leggimi Ancora, LibrAperto)</li> <li>• Progetto "Tutti sul palco"</li> </ul>

			Approfondire la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.	
<b>Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sostenibilità e salute</b></li> </ul>	<p>-promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-comprende i concetti del prendersi cura del sé, della comunità, dell'ambiente;</p> <p>-comprende la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>-riconosce in fatti o situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole/principi relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzare con responsabilità.</p>	<p>Acquisire il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'impatto positivo o negativo dell'azione dell'uomo sulla natura.</p> <p>Imparare comportamenti corretti in caso di calamità naturali.</p> <p>Acquisire consapevolezza che comportamenti igienici ed alimentari sani e corretti favoriscono benessere e salute.</p> <p>Conoscere l'ambiente strada e i suoi elementi principali.</p> <p>Conoscere alcuni segnali stradali, comprendendo la funzione di forme e colori diversi.</p> <p>Comprendere i comportamenti corretti da adottare per la strada ed i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetti PTOF dell'area Educhiamo alla cittadinanza</li> <li>Progetti Chiavi della città</li> <li>Gioco sport</li> <li>Sport e scuola-Compagni di Banco</li> <li>Progetti di classe</li> <li>Progetto "Orto in condotta"</li> </ul>

			rischi che si corrono con il mancato rispetto del codice stradale.	
<p><b>Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <p><b>Competenze digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cittadinanza digitale</b></li> </ul>	<p>-E' in grado di riconoscere i principali device e di utilizzarli con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>-Utilizza le tecnologie per svolgere semplici attività o ricerche, come supporto alla creatività e per la risoluzione di problemi.</p>	<p>-Conoscenza delle potenzialità e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici presenti in classe.</p> <p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Iniziare a comprendere potenziali rischi legati all'uso scorretto del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Generazioni connesse"</li> <li>• Robotica</li> <li>• Coding</li> <li>• Attività per conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> </ul>

# Istituto Comprensivo Galluzzo

## Scuola Primaria

### Programmazione trasversale Ed. Civica

#### Classi quarte / quinte

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI	TRAGUARDI / ABILITA'	OBIETTIVI/CONOSCENZE	PROGETTI/ ATTIVITA'
<p><b>Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></p>	<p><b>Sostenibilità e salute</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente ;</li> <li>- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali ;</li> <li>-Apprende e attua comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza delle principali regole per il rispetto dell'ambiente;</li> <li>-Conoscenza delle principali regole igiene e cura personale;</li> <li>-Conoscenza dei cibi salutari e dei rischi di un'alimentazione scorretta;</li> <li>-Conoscenza della piramide alimentare.</li> <li>-Conoscenza di tali principi attraverso l' esperienza diretta a scuola;</li> <li>-Riflettere sui problemi legati all'alimentazione: diritto al cibo per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetti PTOF dell'area Educhiamo alla cittadinanza</li> <li>▪ Progetti delle Chiavi della Città</li> <li>▪ Orto in condotta</li> <li>▪ Gioco Sport Salute</li> <li>▪ CLIL</li> <li>▪ Progetti/Attività di plesso</li> </ul>

<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b></p>		<p>-Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>-Riconosce in fatti o in situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole/principi relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Agisce in modo consapevole e sa compiere scelte responsabili per il benessere proprio e comune.</p> <p>-Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura .</p> <p>- Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>-Ha coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>--Rispetta la segnaletica stradale, con</p>	<p>tutti i bambini, lo spreco alimentare, consumi consapevoli.</p> <p>-Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>- Mette in atto comportamenti corretti da adottare per strada, consapevole del proprio e dell'altrui diritto alla sicurezza .</p> <p>-Conoscere e mettere in atto atteggiamenti di collaborazione e condivisione in vari contesti e circostanze.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo positivamente e senza prevaricare con coetanei e adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di lettura/poesia (es.Leggimi Ancora, LibrAperto)</li> <li>• Progetti di quartiere.</li> <li>• Progetto "Tutti sul palco"</li> </ul>
--	--	--	--	--



<p><b>espressione culturale</b></p>	<p><b>Costituzione</b></p>	<p>particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri nel rispetto dei loro diritti umani di cittadini e di persone .</p> <p>-Mostra attenzione nei confronti dei compagni più fragili.</p> <p>-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p>	<p>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate sentendosi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà e i conflitti possono essere risolte attraverso il dialogo e una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>-Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>-Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Riflettere sui flussi migratori dei popoli nella storia e oggi.</p>	
-------------------------------------	----------------------------	--	--	--

		<p>-Comprende e approfondisce la conoscenza dei diritti e dei doveri riguardo se stessi e ciascun cittadino.</p> <p>-Riconosce i principi fondamentali che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle principali Carte Internazionali.</p> <p>-Approfondire il senso della propria appartenenza ad una comunità nazionale, nel rispetto delle diverse culture.</p> <p>-Mostra consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>--Mette in discussione stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>- approfondire il valore del diritto al nome, all'identità, alla libertà, all'istruzione....</p> <p>- Conoscere alcune istituzioni dello stato ( polizia, carabinieri, corpo forestale...)</p> <p>-Fa esperienza e apprezza il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio paese.</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Competenze digitali</b></p> <p><b>Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia</b></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>-Mostra attenzione alle diverse culture.</p> <p>- E' in grado di riconoscere i device digitali e di utilizzarli in autonomia.</p> <p>-Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>-Utilizza le tecnologie per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e per la risoluzione di problemi.</p> <p>- Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>-Conoscenza delle potenzialità e utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici presenti in classe e di uso comune.</p> <p>-Comprende potenziali rischi legati all'uso scorretto del web.</p> <p>-Utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare materiali digitali vari per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti, per la comunicazione e per l'apprendimento.</p> <p>-Conoscere il fenomeno del cyber bullismo e altri pericoli legati all'uso di internet .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Robotica</li> <li>• Coding</li> <li>• Progetto connesse”</li> </ul> <p>“Generazioni</p>
---	-------------------------------------	--	---	--