

RUBRICA VALUTATIVA DELL'AREA SOCIO AFFETTIVA
DESCRIZIONE DEI LIVELLI
(INDICATORI PERSONALI NEL REGISTRO)

DIMENSIONI/ CRITERI	Livello: maturo	Livello: consapevole	Livello: adeguato	Livello: elementare
SOCIALIZZAZIONE				
1. Rispettare se stessi e gli altri	Utilizza momenti di riflessione e confronto per comprendere se stesso e gli altri: <ul style="list-style-type: none"> - accett a il confronto; - sa dialogare con gli altri; - utilizz a in modo appropriato le proprie conoscenze ed esperienze. 	Sa che sono necessari momenti di riflessione e confronto per conoscere sempre meglio se stessi e gli altri: <ul style="list-style-type: none"> - accetta il confronto; - sa dialogare e con gli altri; - utilizza in modo appropriato le proprie conoscenze ed esperienze. 	Sa che sono necessari momenti di riflessione e confronto per conoscere sempre meglio se stessi e gli altri solo se guidato dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - tal volta accetta il confronto; - tal volta sa dialogare con gli altri; - tal volta utilizza in modo appropriato le proprie conoscenze. 	Raramente riconosce che sono necessari momenti di riflessione e confronto per conoscere sempre meglio se stessi e gli altri: <ul style="list-style-type: none"> - raramente accetta il confronto; - raramente sa dialogare con gli altri; - raramente utilizza in modo appropriato le proprie conoscenze.
2. Prestare aiuto.	È disponibile ad aiutare un compagno ad aggiornare un lavoro.	È disponibile ad aiutare un compagno ad aggiornare un lavoro.	Talvolta è disponibile ad aiutare un compagno ad aggiornare un lavoro.	È disponibile ad aiutare un compagno ad aggiornare un lavoro solo se gli viene chiesto dall'insegnante.
3. Collaborare.	Modifica il proprio comportamento per consentire ad un compagno di partecipare ad un'attività. Apporta il proprio contributo nelle situazioni di gruppo.	È spesso disponibile ad aiutare un compagno ad aggiornare un lavoro. Modifica spesso il proprio comportamento per consentire ad un compagno di partecipare ad un'attività. Apporta spesso il	Talvolta modifica il proprio comportamento per consentire ad un compagno di partecipare ad un'attività. Apporta il proprio contributo nelle situazioni di gruppo ma talvolta deve essere sollecitato.	Modifica il proprio comportamento per consentire ad un compagno di partecipare ad un'attività solo se gli viene richiesto dall'insegnante. Contribuisce poco efficacemente nelle situazioni di gruppo (passività, disturbo...)

		proprio contributo nelle situazioni di gruppo.		
PARTECIPAZIONE				
Ascoltare.	Ascolta volentieri compagni ed insegnanti durante una conversazione	Ascolta compagni ed insegnanti durante una conversazione	Talvolta ascolta compagni e insegnanti durante una conversazione.	Raramente ascolta compagni e insegnanti durante una conversazione s
Intervenire	Rispetta il proprio turno di intervento in una conversazione. Interviene durante una conversazione. Interviene in modo pertinente.	Di solito rispetta il proprio turno di intervento in una conversazione. Di solito interviene durante una conversazione. Di solito interviene in modo pertinente.	In una conversazione rispetta il proprio turno se invitato dall'insegnante. Interviene durante una conversazione se sollecitato. Non sempre interviene in modo pertinente.	Rispetta di rado il proprio turno in una conversazione Interviene saltuariamente Interviene in modo poco pertinente.
RISPETTO REGOLE				
Rispettare le regole condivise	Partecipa consapevolmente e attivamente alla costruzione delle regole condivise e le rispetta	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole condivise e le rispetta	Rispetta le regole condivise (e l'ambiente nel quale vive)	Deve essere costantemente sollecitato dall'adulto al rispetto delle regole condivise
Essere responsabile nei confronti dell'ambiente e degli oggetti di uso comune	Usa in modo consapevole le attrezzature scolastiche e partecipa attivamente al mantenimento di un ambiente pulito e sicuro	Usa in modo consapevole le attrezzature scolastiche e ha rispetto per un ambiente pulito e sicuro	Usa generalmente in modo appropriato le attrezzature scolastiche e l'ambiente	Deve essere costantemente sollecitato dall'adulto ad un uso appropriato le attrezzature scolastiche e l'ambiente
Essere responsabili del proprio	È consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.	È spesso	Generalmente è	Deve essere aiutato

<p>comportamento.</p>	<p>Accetta le conseguenze del proprio comportamento.</p> <p>E' rispettoso verso gli adulti ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo</p>	<p>consapevole del fatto che ogni comportamento è frutto di una scelta.</p> <p>Accetta spesso le conseguenze del proprio comportamento.</p> <p>E' spesso rispettoso verso gli adulti ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo</p>	<p>consapevole che ogni comportamento è frutto di una scelta.</p> <p>Talvolta accetta le conseguenze del proprio comportamento.</p> <p>E' quasi sempre rispettoso verso gli adulti ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo</p>	<p>dall'insegnante ad acquisire consapevolezza che ogni comportamento è frutto di una scelta.</p> <p>Con difficoltà accetta le conseguenze del proprio comportamento quando costretto dal richiamo dell'insegnante.</p> <p>Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni.</p>
<p>IMPEGNO</p> <p>Portare a termine gli impegni assunti.</p>	<p>Esegue con impegno il lavoro assegnato a casa.</p> <p>Esegue con impegno il lavoro a scuola, individuale e di gruppo</p> <p>Aggiorna il lavoro dopo un'assenza.</p> <p>Aggiorna in modo adeguato il diario.</p>	<p>Esegue il lavoro assegnato a casa.</p> <p>Esegue il lavoro a scuola, individuale e di gruppo</p> <p>Aggiorna spesso il lavoro dopo un'assenza.</p> <p>Aggiorna il diario.</p>	<p>Talvolta esegue il lavoro assegnato a casa.</p> <p>Talvolta esegue il lavoro a scuola, individuale e di gruppo</p> <p>Talvolta aggiorna il lavoro dopo un'assenza.</p> <p>Talvolta aggiorna il diario.</p>	<p>Raramente esegue il lavoro assegnato a casa.</p> <p>Raramente esegue il lavoro a scuola, individuale e di gruppo</p> <p>Raramente aggiorna il lavoro dopo un'assenza.</p> <p>Raramente aggiorna il diario.</p>
<p>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA</p> <p>Gestire il tempo.</p>	<p>Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti.</p> <p>Gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa.</p>	<p>Rispetta spesso i tempi di lavoro prestabiliti.</p> <p>Gestisce il tempo libero e di attesa.</p>	<p>Rispetta i tempi di lavoro prestabiliti se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa se sollecitato</p>	<p>Raramente rispetta i tempi di lavoro prestabiliti.</p> <p>Raramente gestisce in modo adeguato il tempo libero e di attesa.</p>

<p>Gestire lo spazio.</p>	<p>Utilizza e gestisce in modo adeguato lo spazio personale e collettivo.</p>	<p>Utilizza e gestisce lo spazio personale e collettivo.</p>	<p>dall'insegnante.</p> <p>Talvolta utilizza e gestisce in modo adeguato lo spazio personale e collettivo.</p>	<p>Utilizza e gestisce adeguatamente lo spazio personale e collettivo solo se controllato dall'adulto.</p>
<p>Gestire i materiali</p>	<p>Porta regolarmente il materiale necessario per le attività.</p> <p>Organizza il materiale in modo funzionale alle attività da svolgere.</p>	<p>Porta il materiale necessario per le attività.</p> <p>Organizza il materiale per le attività da svolgere.</p>	<p>Non sempre porta il materiale necessario per le attività.</p> <p>Organizza il materiale per le attività da svolgere seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Raramente porta il materiale necessario per le attività.</p> <p>Organizza il materiale per le attività da svolgere solo se guidato.</p>