

I. C. DEL GALLUZZO - -FIRENZE
Prot. 0005098 del 14/11/2022
IV (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FIIC838007

IC GALLUZZO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 37

Prospettive di sviluppo 40

Altri documenti di rendicontazione 41



Contesto

L'Istituto Comprensivo Galluzzo, con i suoi oltre 1100 alunni iscritti, è un polo educativo, culturale e professionale di rilevante riferimento per l'intera area sud della città. Le scuole dell'Istituto, comprese nel Quartiere 3 di Firenze, coprono un'area che va da Arcetri al Galluzzo, dalle Cascine del Riccio a Porta Romana, e servono un territorio esteso ed eterogeneo, sia dal punto di vista storico-geografico che socio-economico. I bambini e i ragazzi provengono infatti anche dalle colline circostanti e da diverse zone periferiche del Comune di Firenze, nonché da un'area più vasta che arriva a comprendere alcuni comuni limitrofi. La zona è abbastanza attrezzata dal punto di vista delle infrastrutture per il tempo libero e ricreativo, con parchi storici, giardini e impianti sportivi. Sono presenti gruppi parrocchiali e associazioni di volontariato. Gli utenti afferiscono a tipologie familiari differenziate, piccolo, medio e alto borghese, in cui si stanno inserendo, sempre più significativamente, gruppi di migranti. Negli anni l'Istituto è andato incontro alle esigenze delle famiglie estendendo il tempo pieno alla scuola primaria e fornendo un supporto educativo e didattico alle famiglie con bisogni educativi speciali. La nostra idea di scuola come comunità educativa aperta ci porta a collaborare con associazioni e istituzioni del territorio (Q3, Questura di Firenze, Telefono Azzurro, Anpi Galluzzo) al fine di ampliare l'offerta formativa con iniziative volte a promuovere l'educazione al sentimento e ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e del rispetto dell'ambiente. L'Orientamento poi, non riguarda solo alcuni momenti di transizione del periodo scolastico ma diventa formativo, investe cioè il processo di crescita globale della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, trasversale a tutte le discipline, assumendo dunque una funzione centrale e strategica, anche nella lotta alla dispersione scolastica. Nel triennio 2019-22 la situazione emergenziale pandemica non ha consentito lo svolgimento completo degli obiettivi di processo per raggiungere le priorità e i traguardi individuati nel RAV; contestualmente però i numerosi fondi ricevuti sia dal Ministero che tramite i numerosi bandi PON vinti hanno consentito di portare in parte avanti la mission e la vision dell'istituto, potenziando la dotazione tecnologica e consentendo l'apertura della scuola anche nel periodo estivo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Varianza significativa nei risultati riportati nelle prove INVALSI con una disparità di distribuzione nei diversi ordini scolastici e tra diverse classi.

Traguardo

Ridurre la varianza con la predisposizione di prove preparatorie.
Potenziare in particolare il livello di competenze delle classi della scuola primaria con l'organizzazione di percorsi-ponte con la scuola secondaria di primo grado

Attività svolte

Negli anni scolastici 2019- 20 e 2020-21 alcune delle attività previste non si sono svolte o si sono svolte parzialmente (es. progetti interrotti a causa dell'emergenza sanitaria), ma sia grazie al Piano Estate dell'a.s. 2020-21 che ai vari interventi di recupero della socialità e delle competenze svolti in orario extrascolastico durante l'anno scolastico 2021-22 , si sono ottenuti una riduzione della varianza e un incremento dei livelli raggiunti dagli alunni della scuola primaria, oltre al mantenimento di risultati sopra le medie nazionali e regionali per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

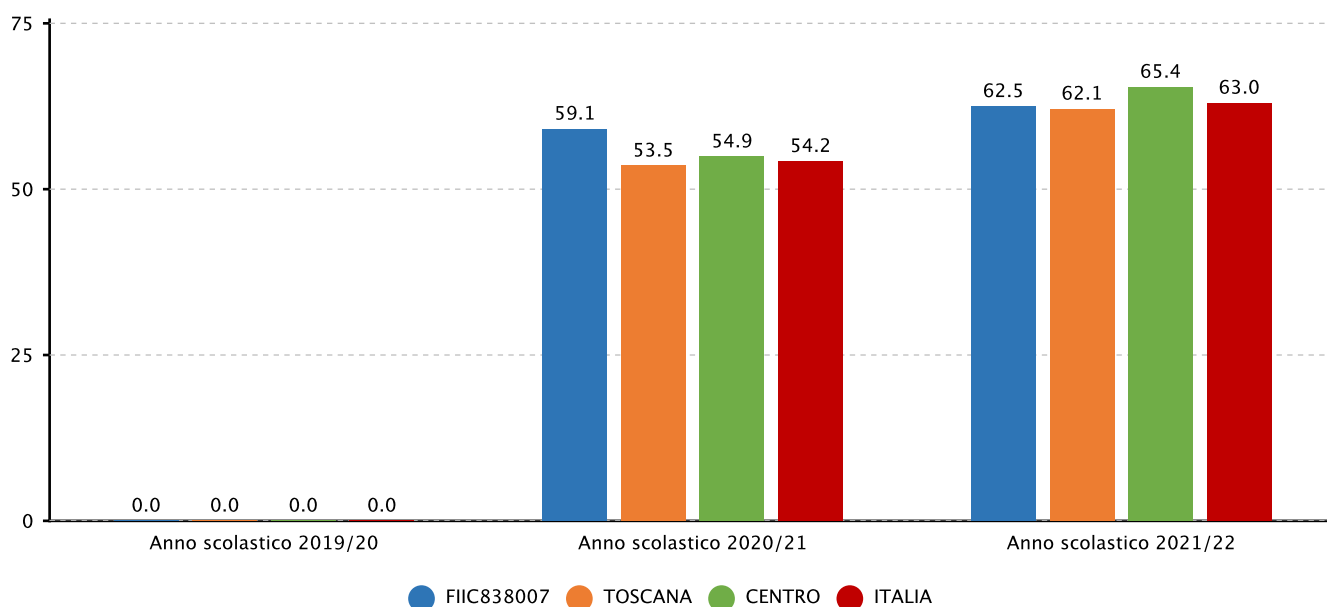
Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2019-2021, nonostante l'emergenza sanitaria, il traguardo previsto di ridurre la varianza e di potenziare il livello di competenze delle classi di scuola primaria sottoposte a indagine (seconde e quinte) è stato raggiunto come si evince dai risultati delle prove dell'a.s. 2021-22.

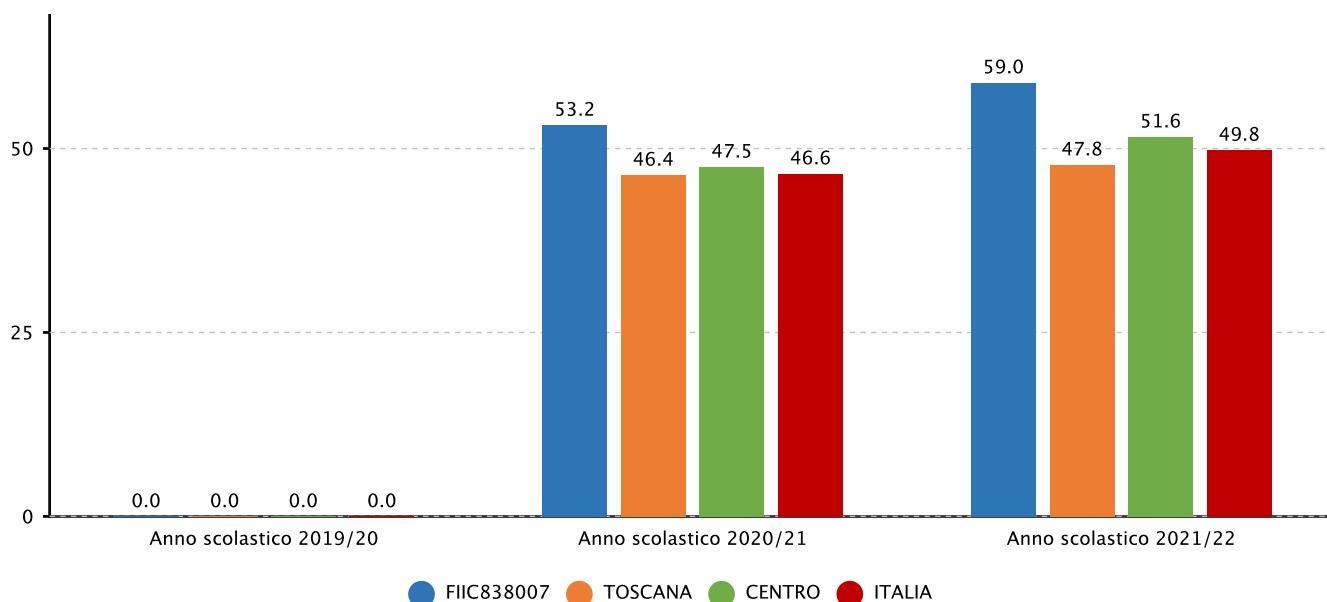
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

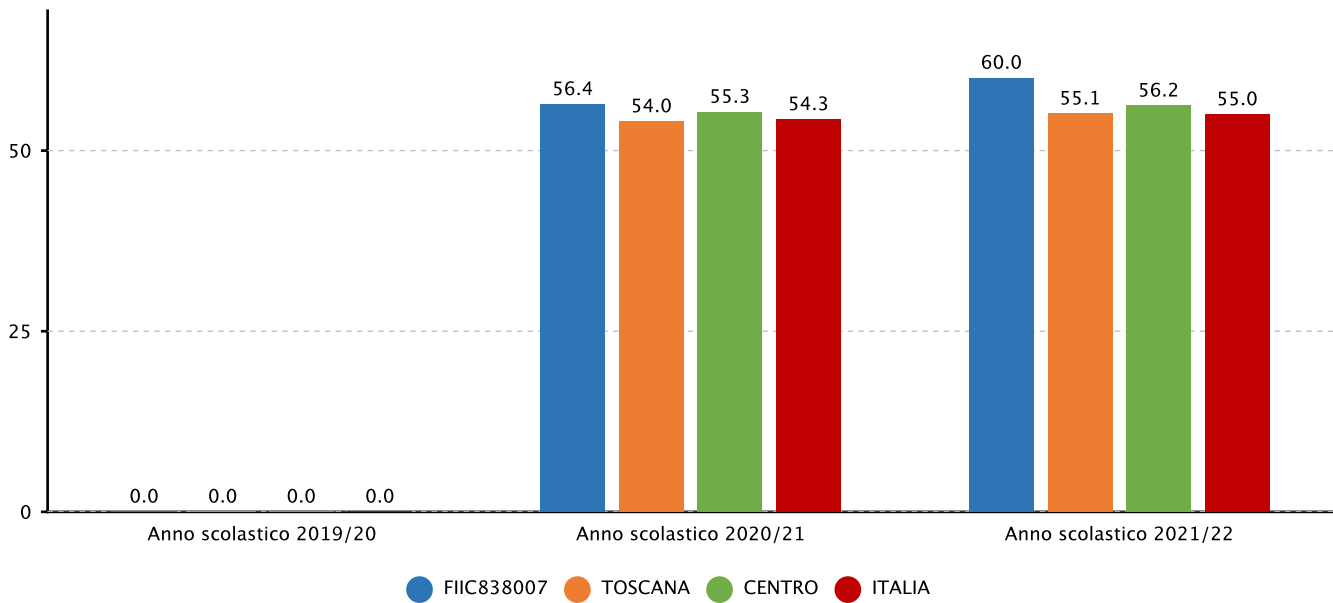


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

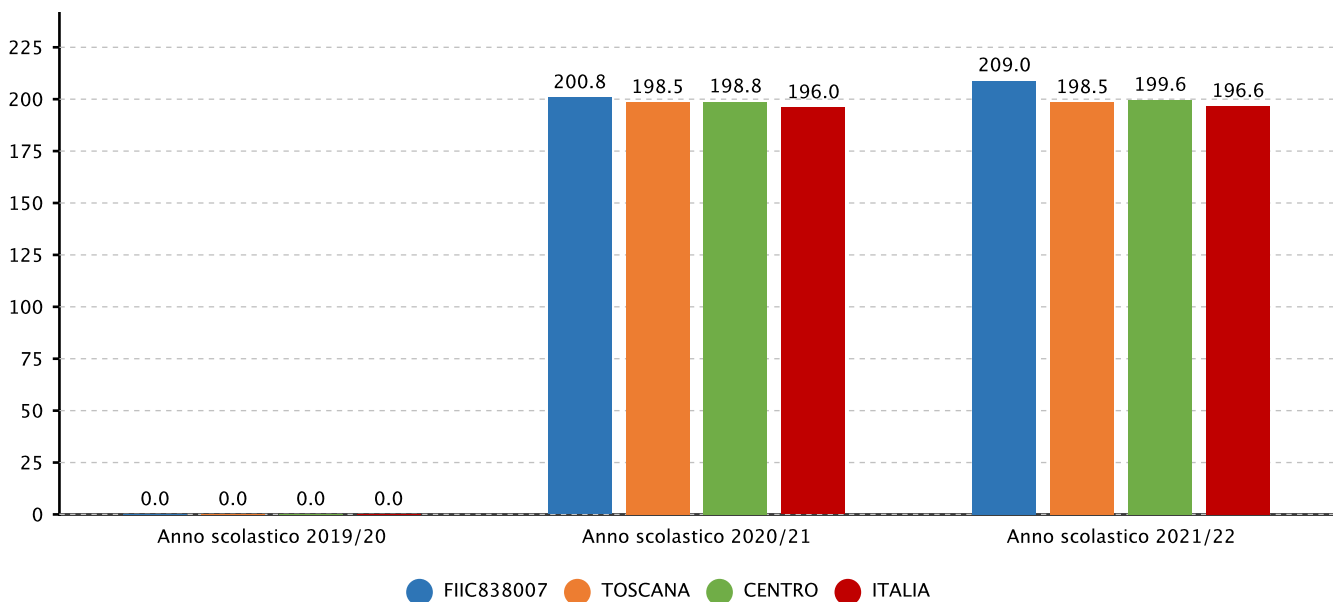




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

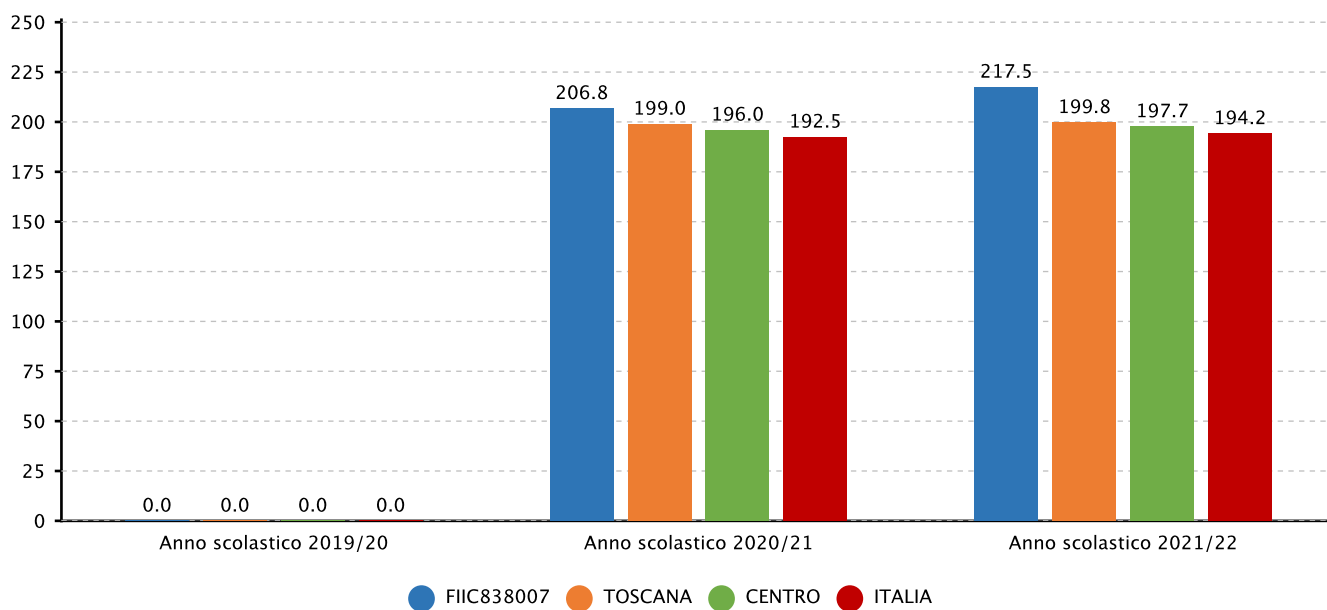


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

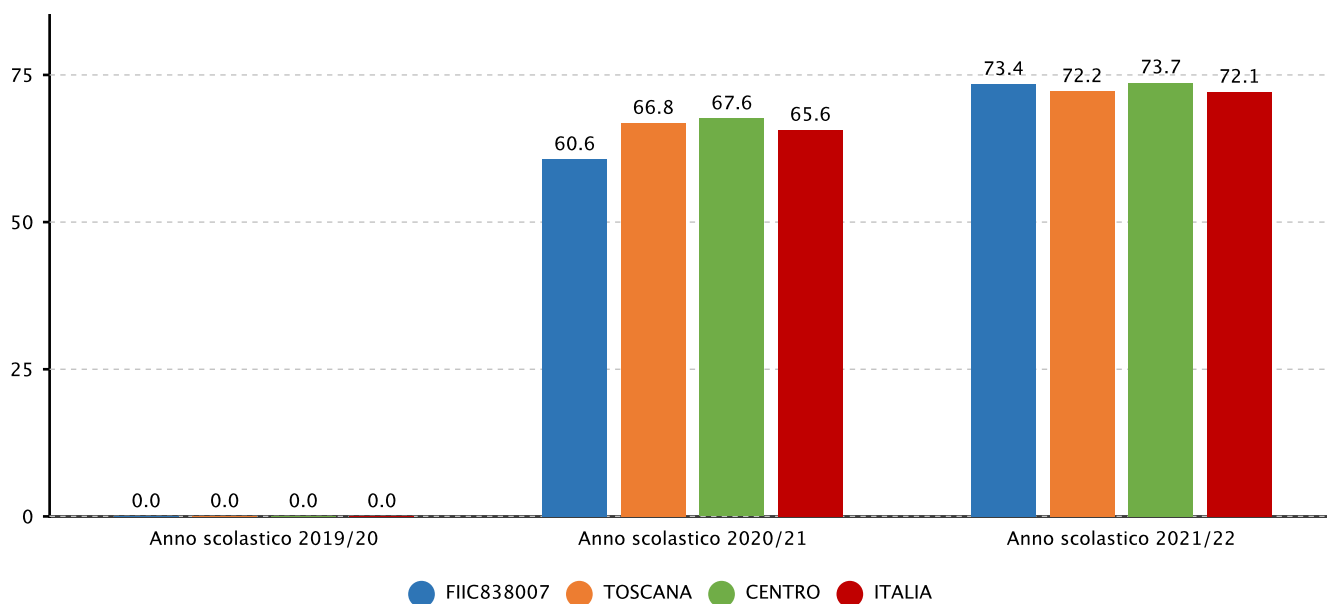




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

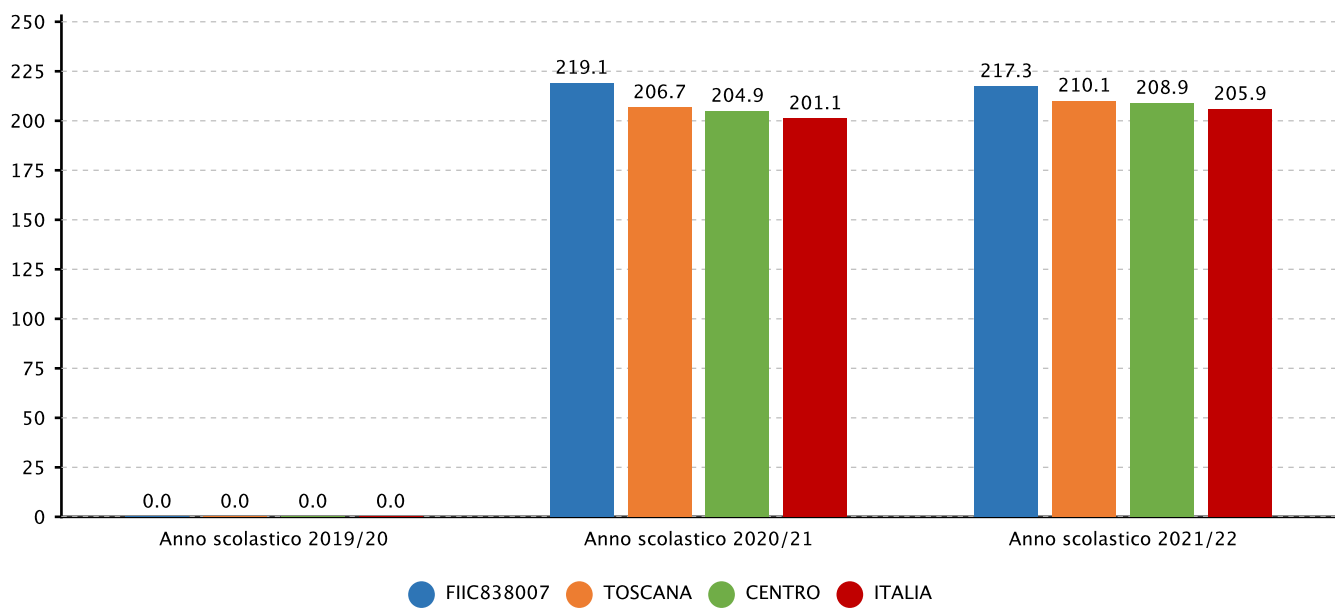


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

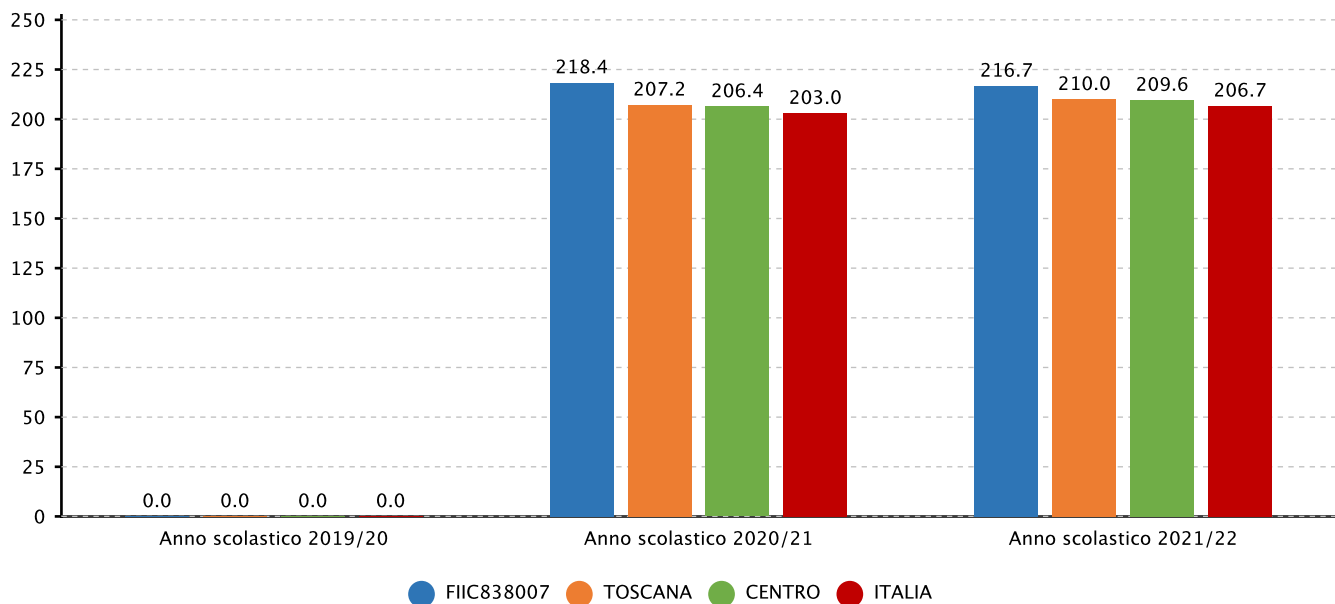




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

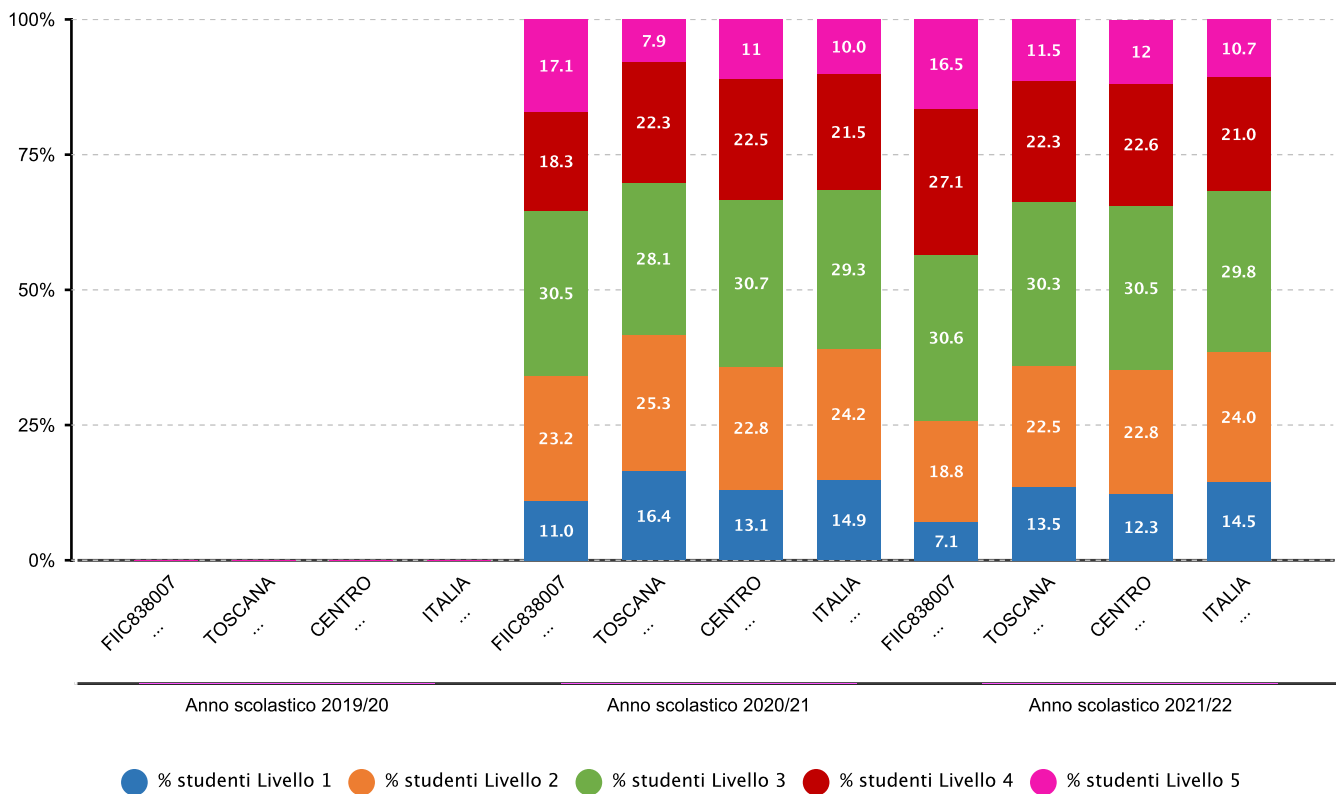


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



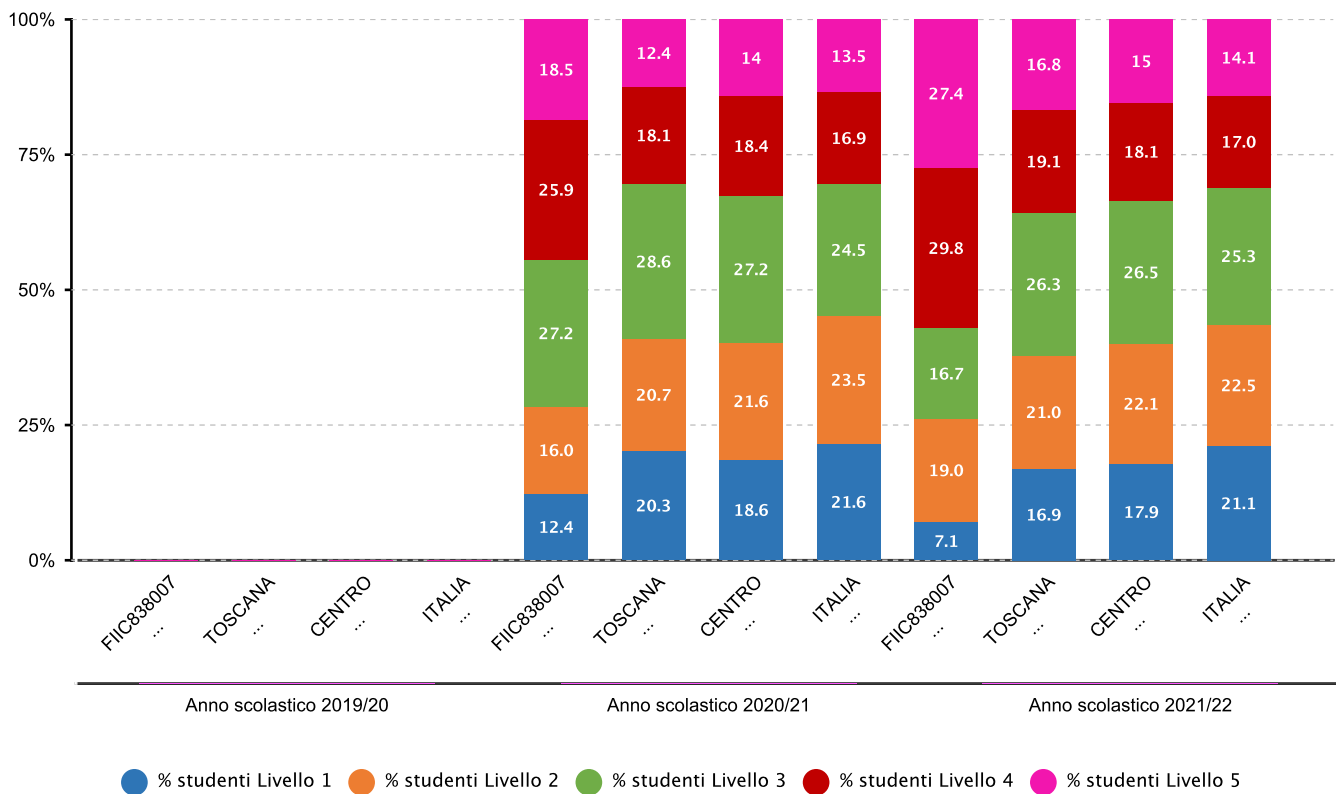


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



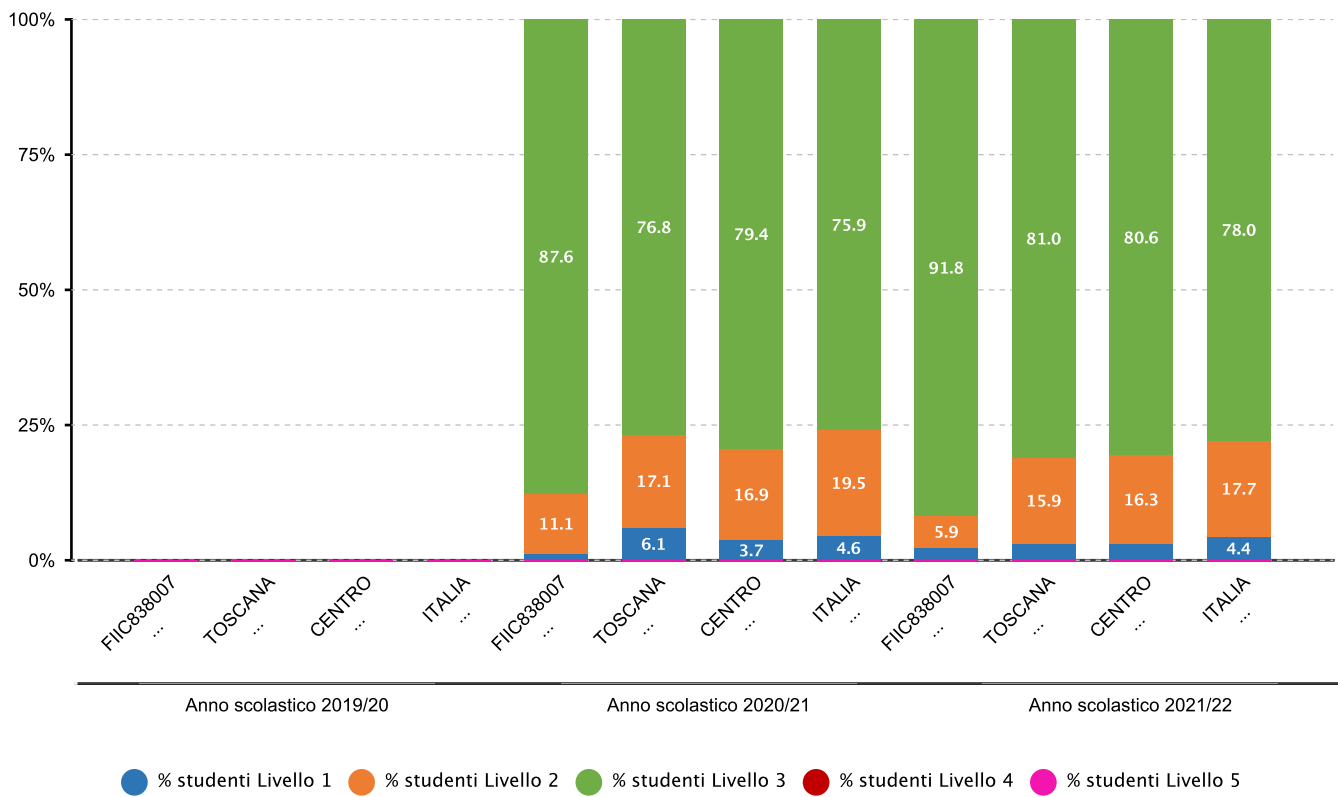


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



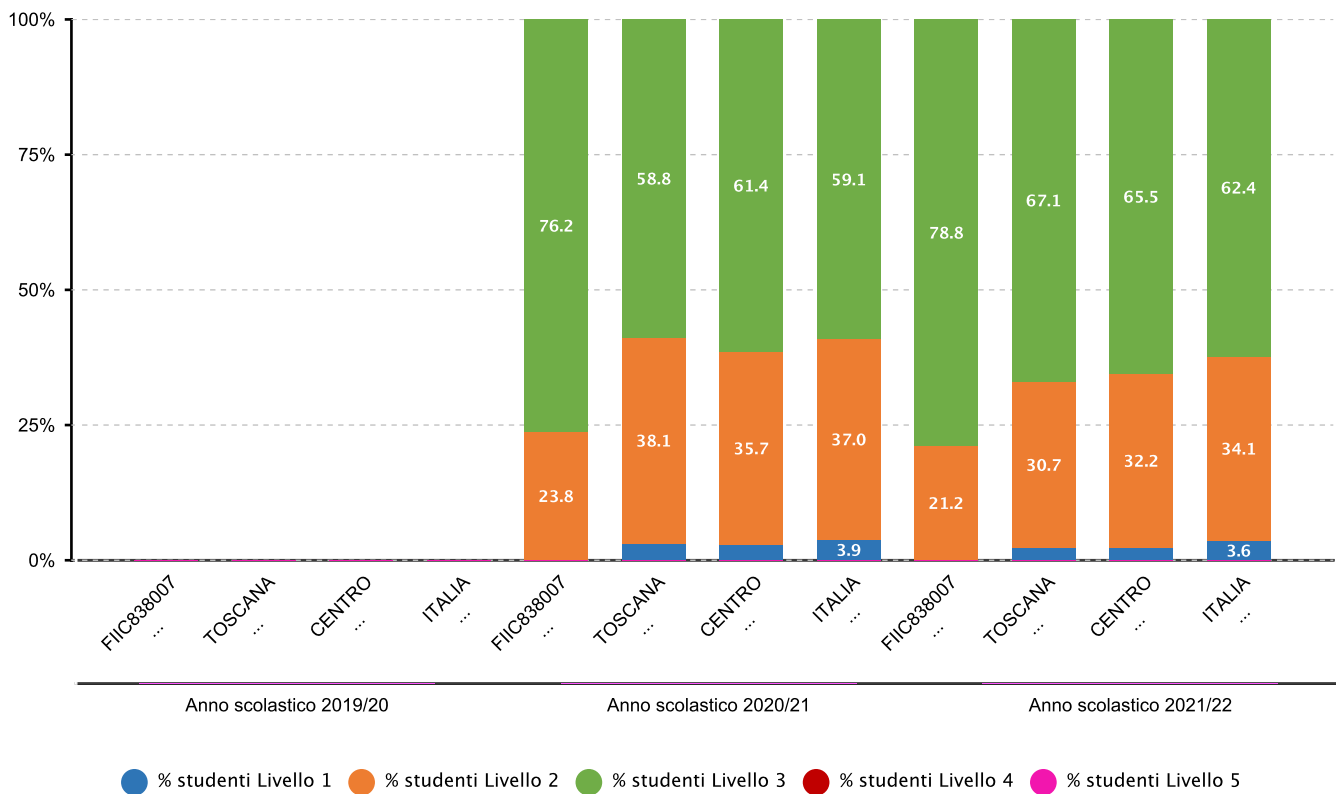


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



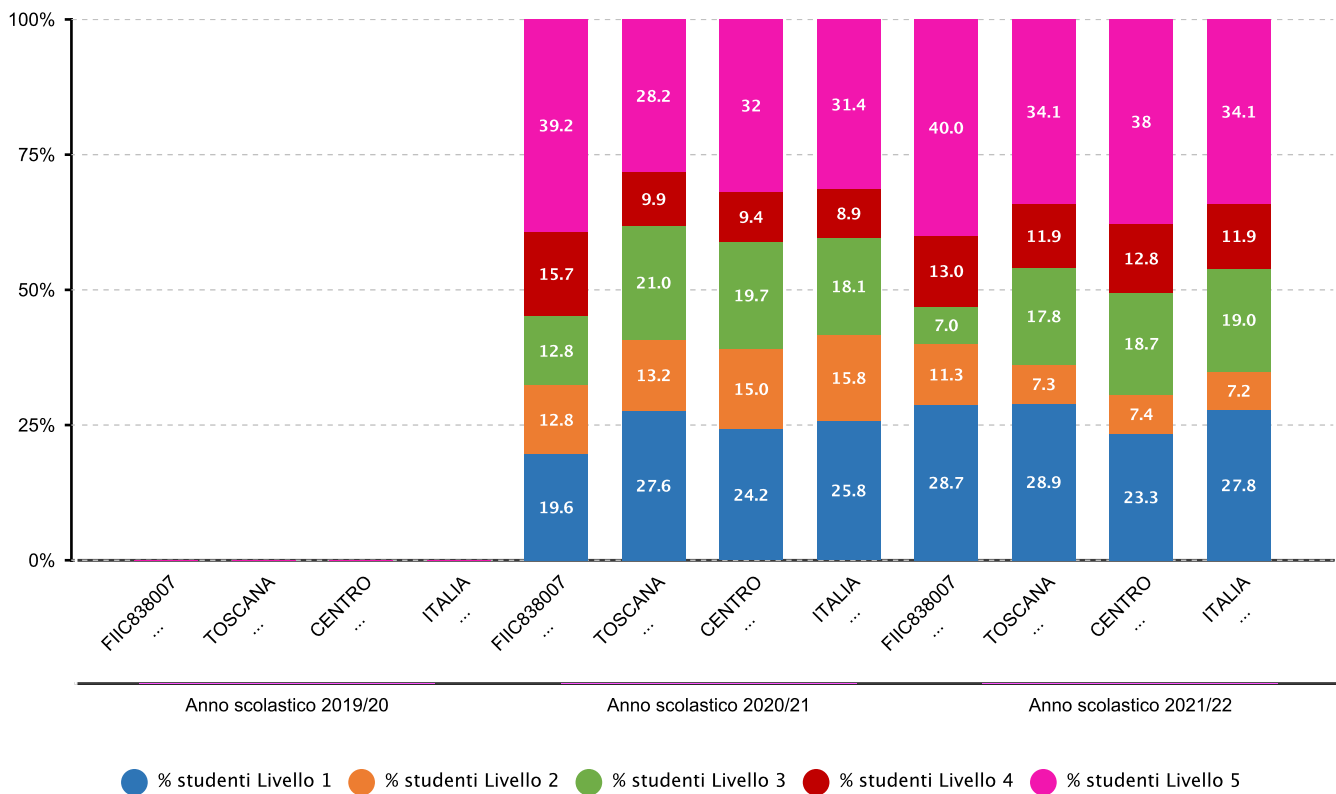


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



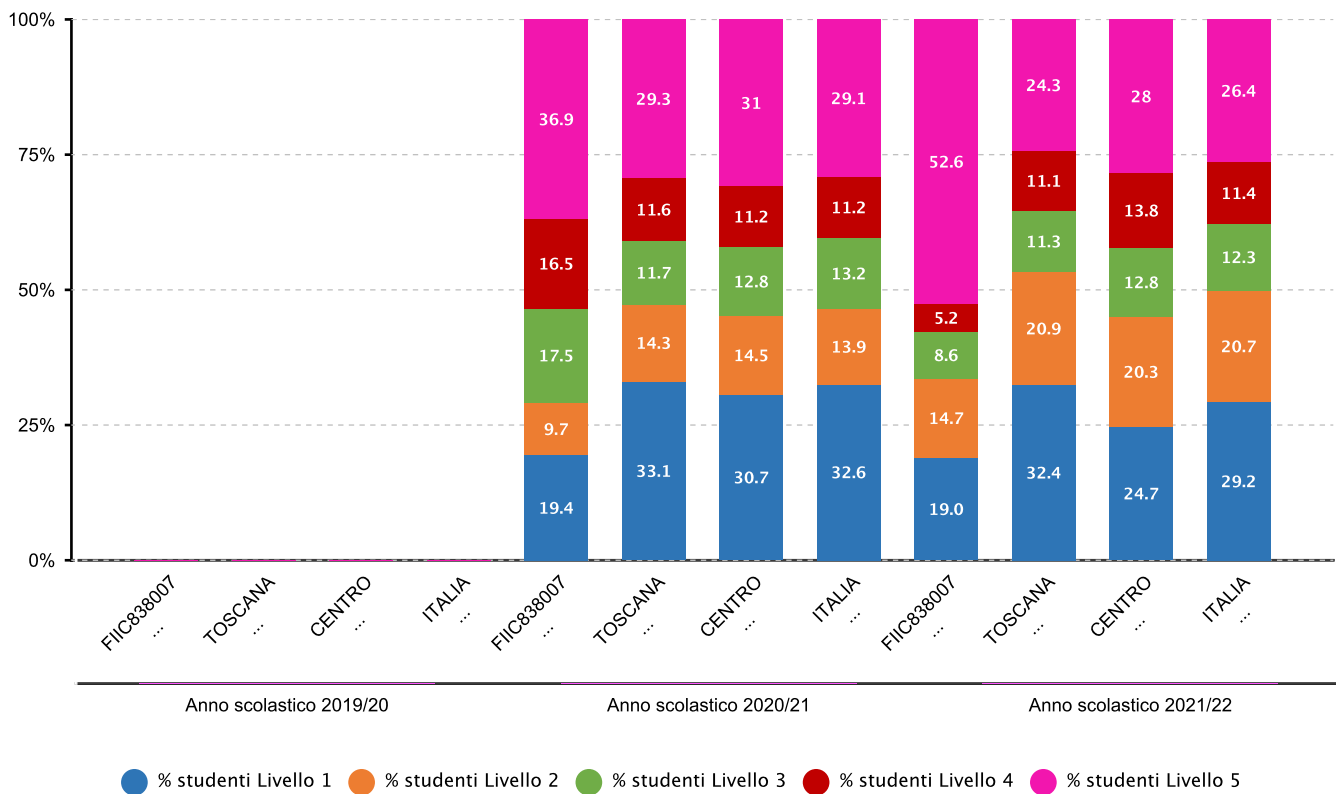


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



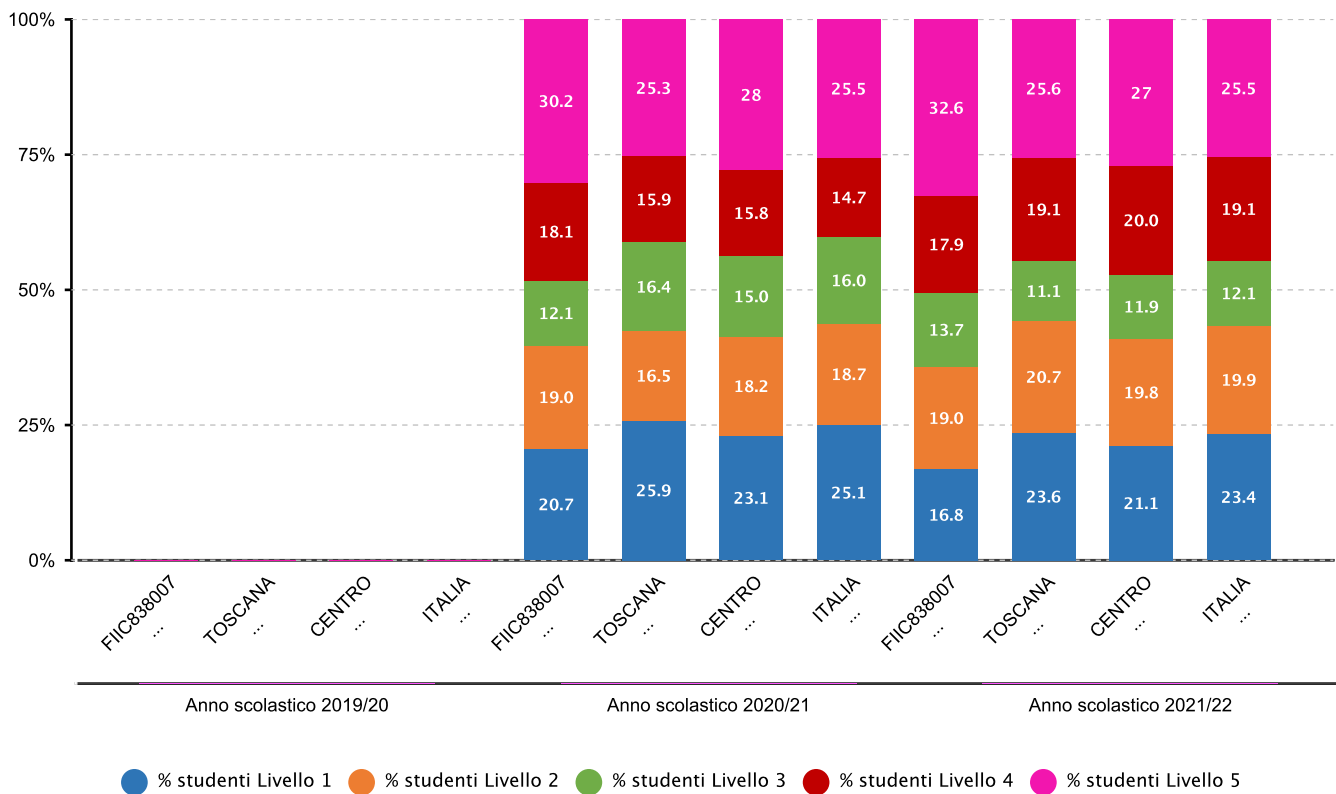


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



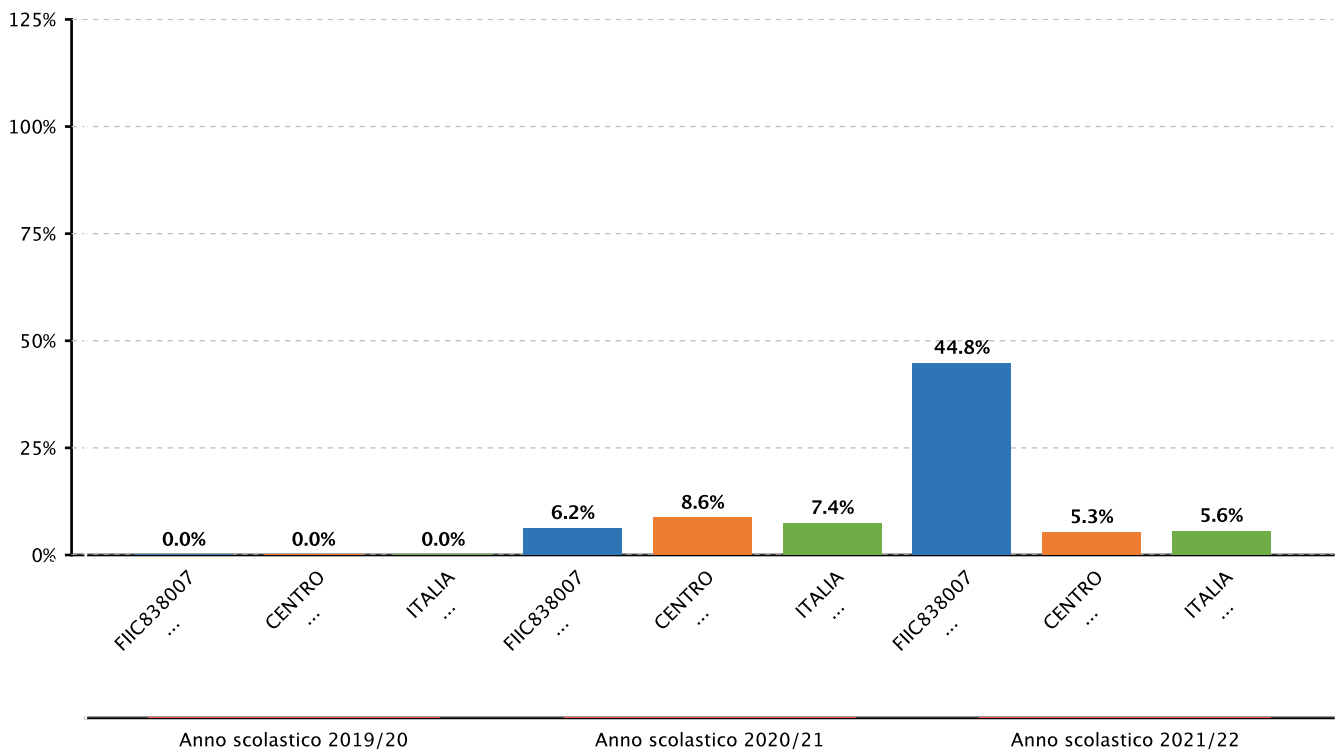


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



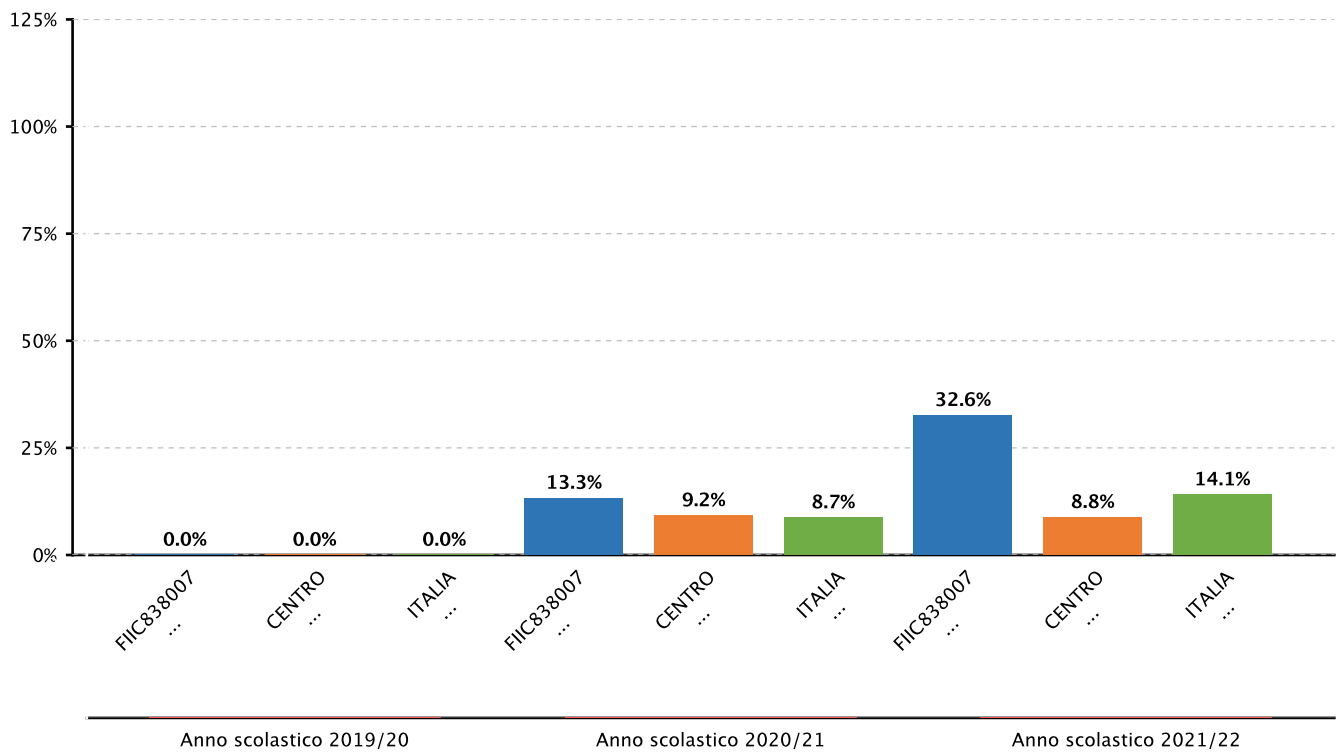


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



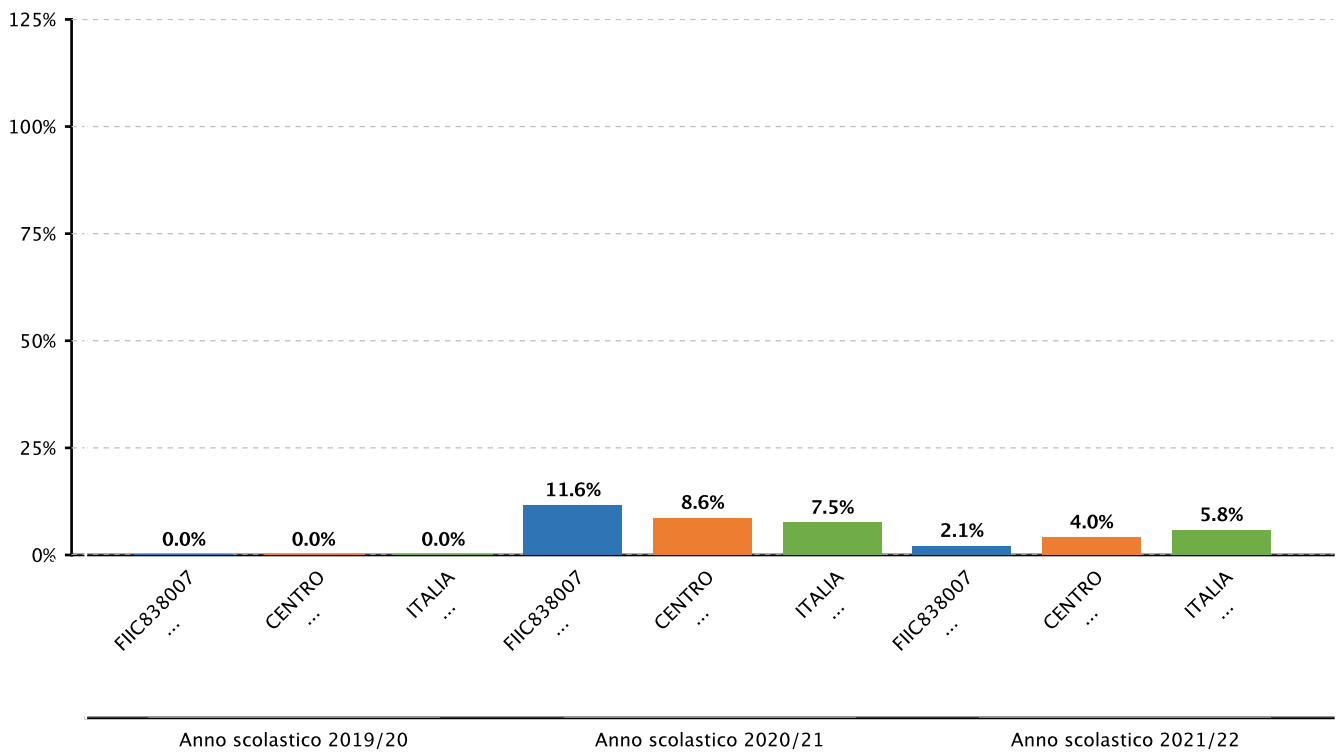


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



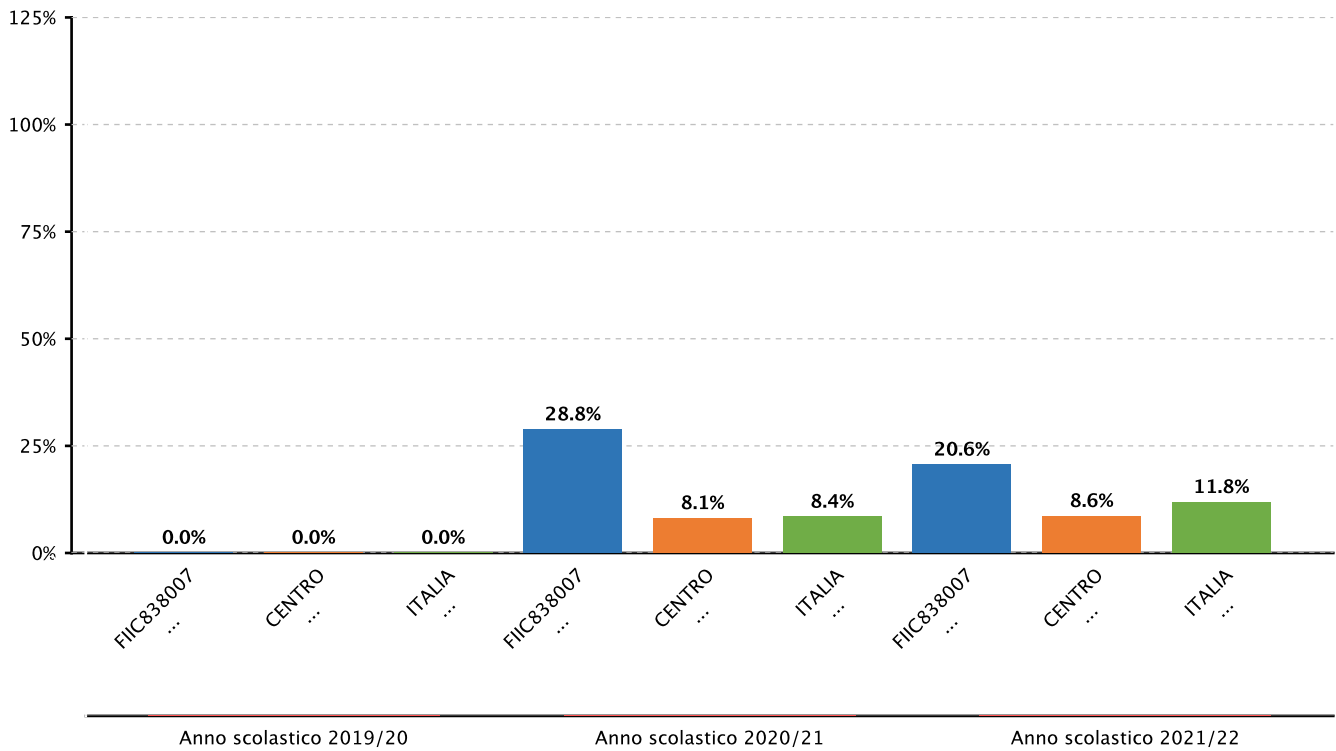


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



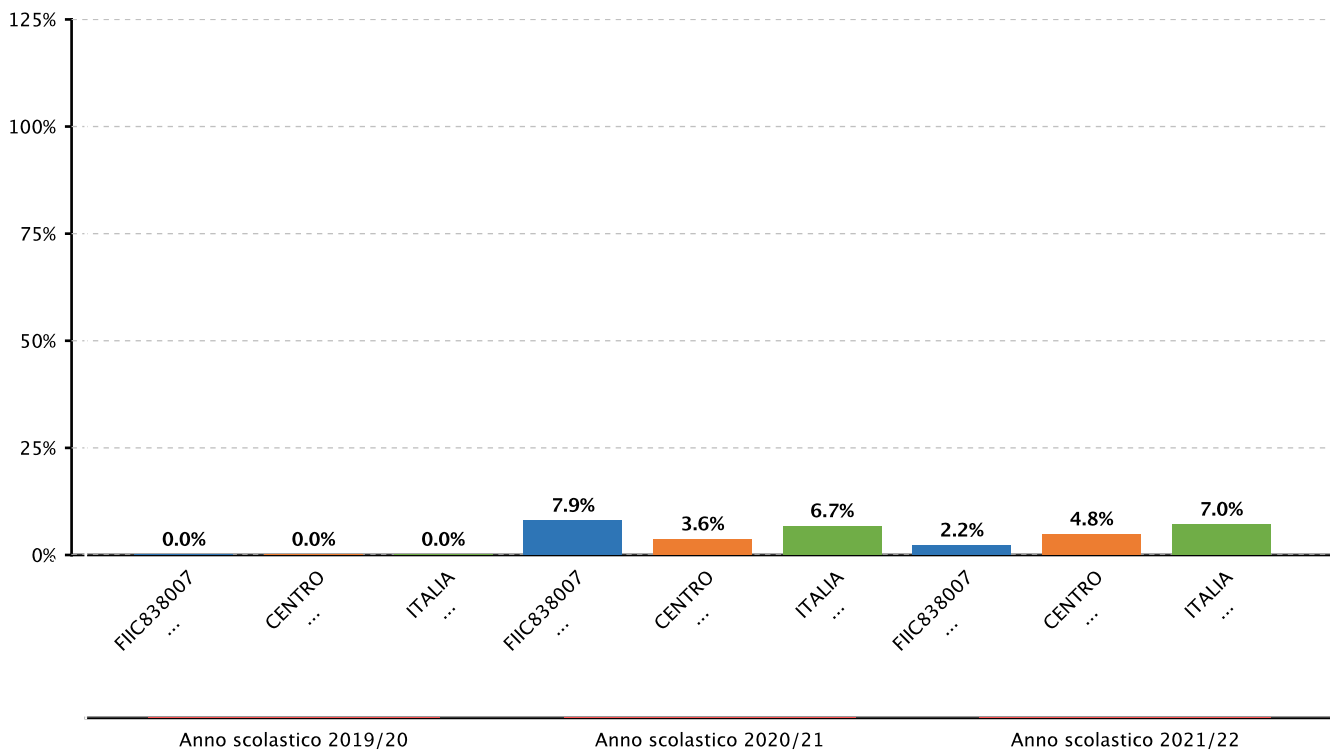


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



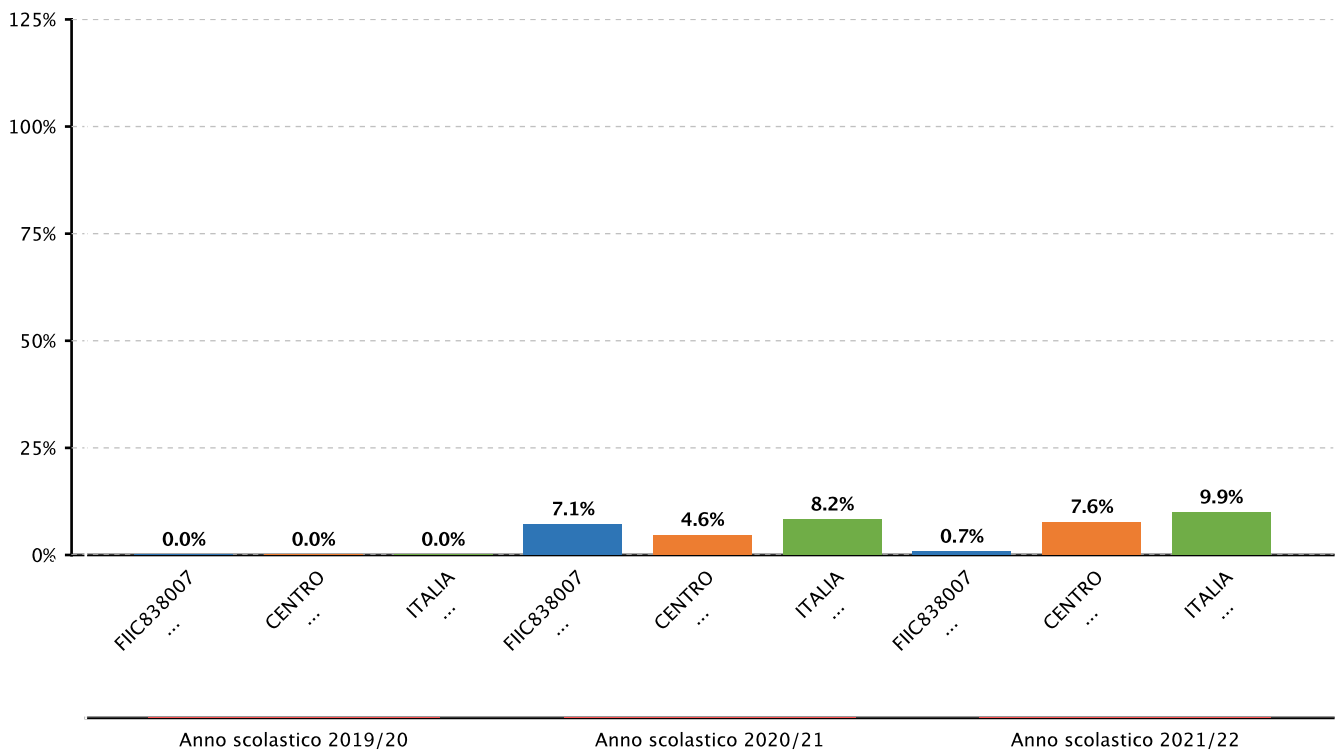


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



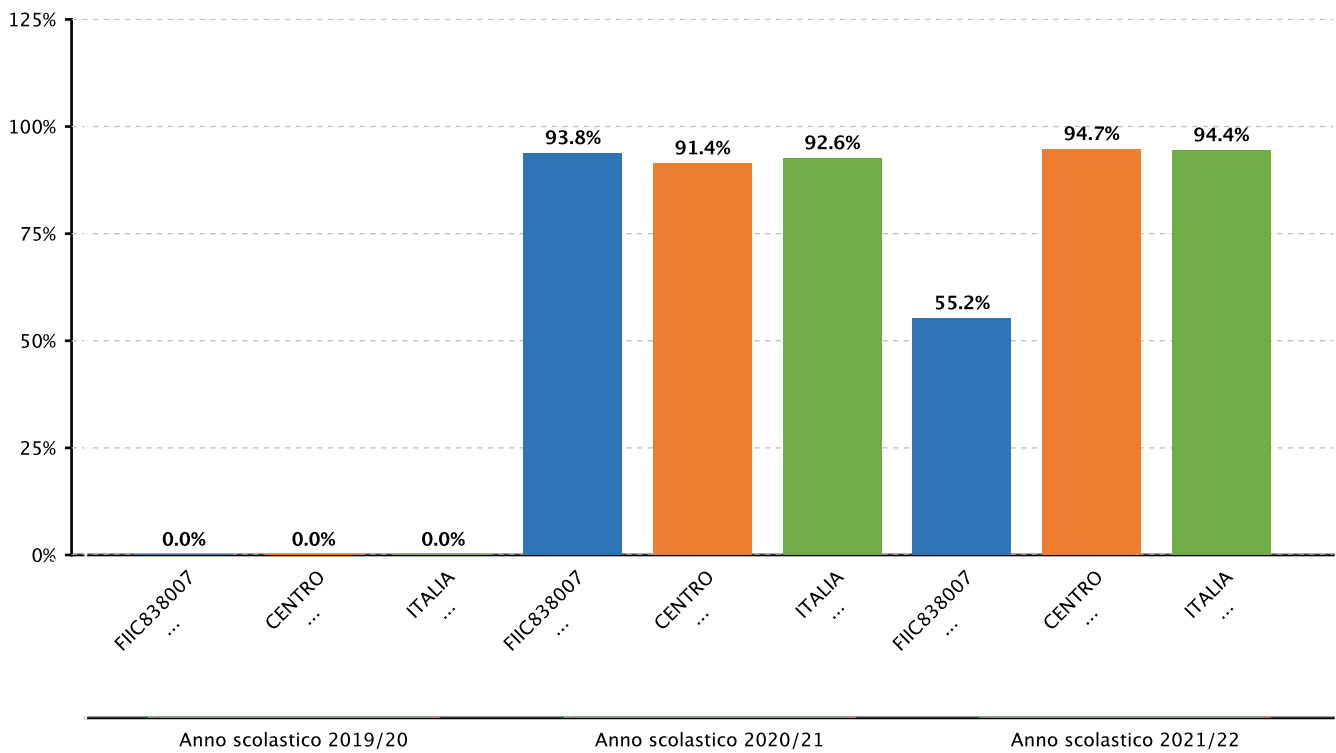


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



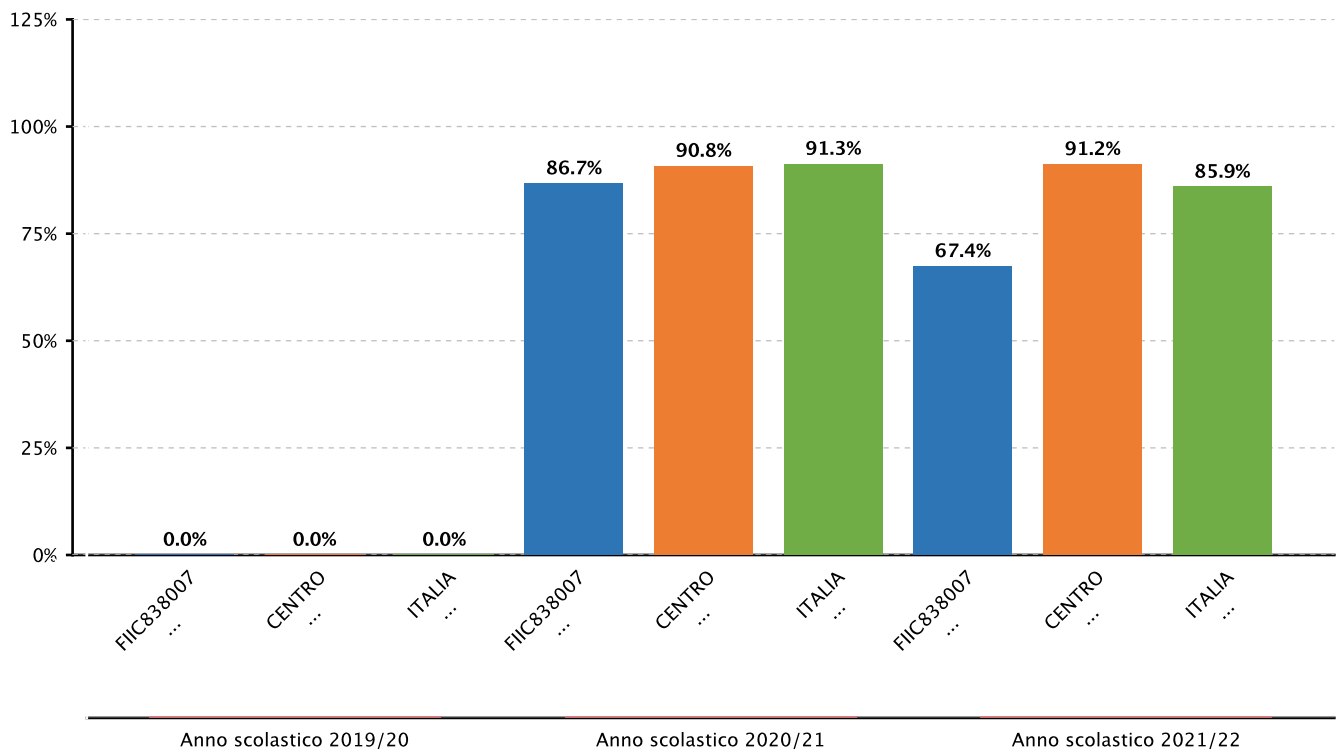


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



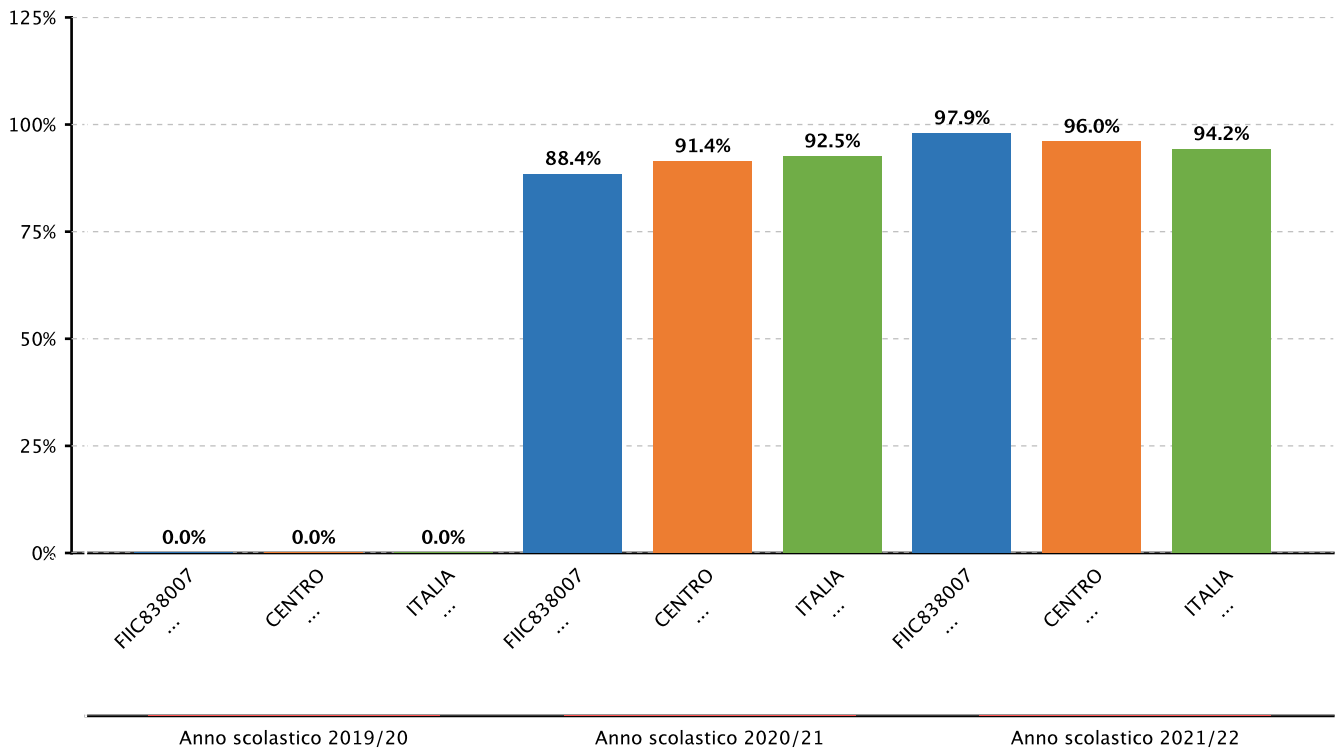


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



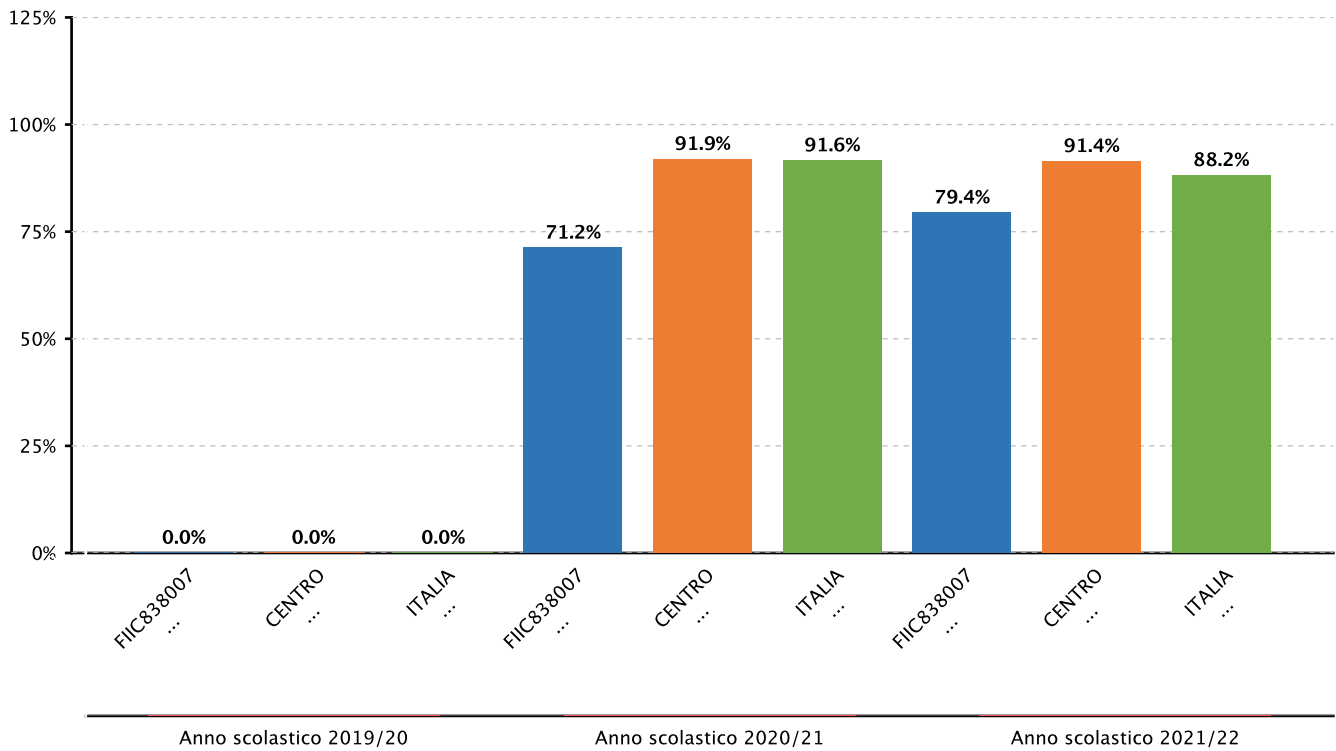


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



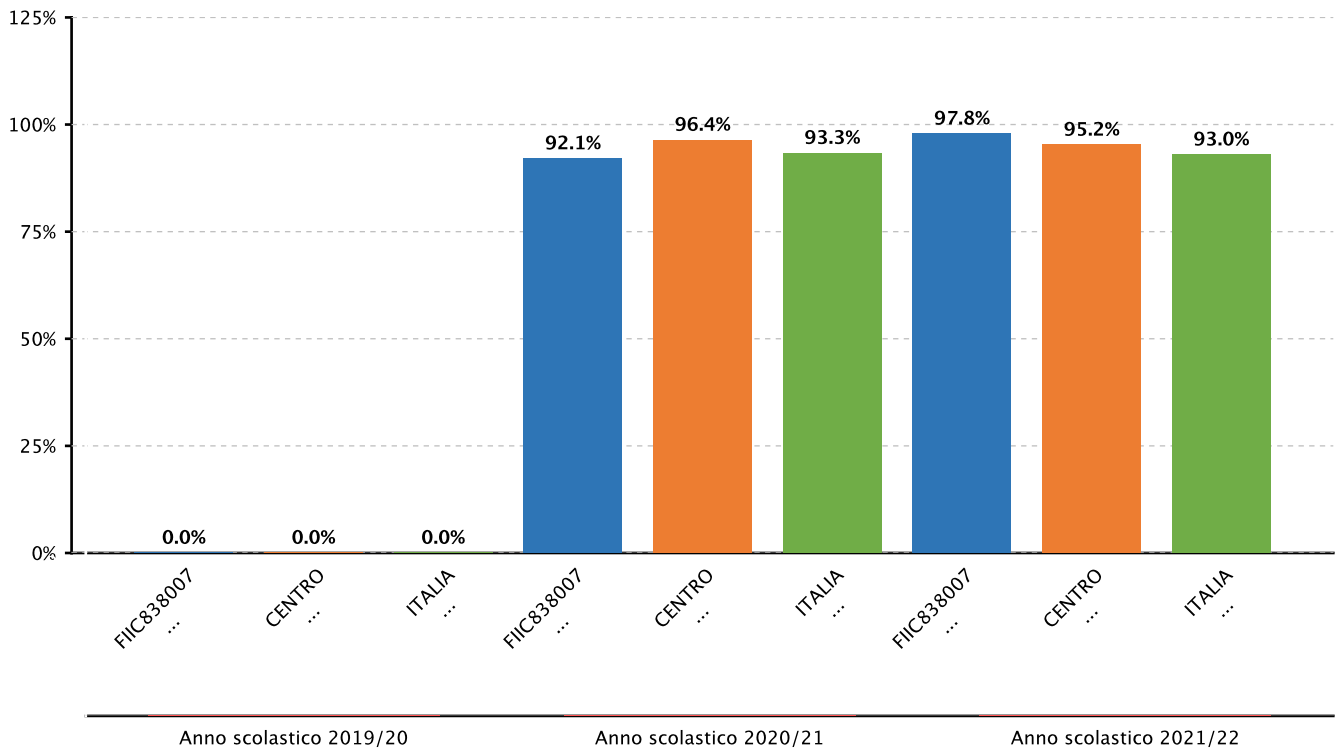


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



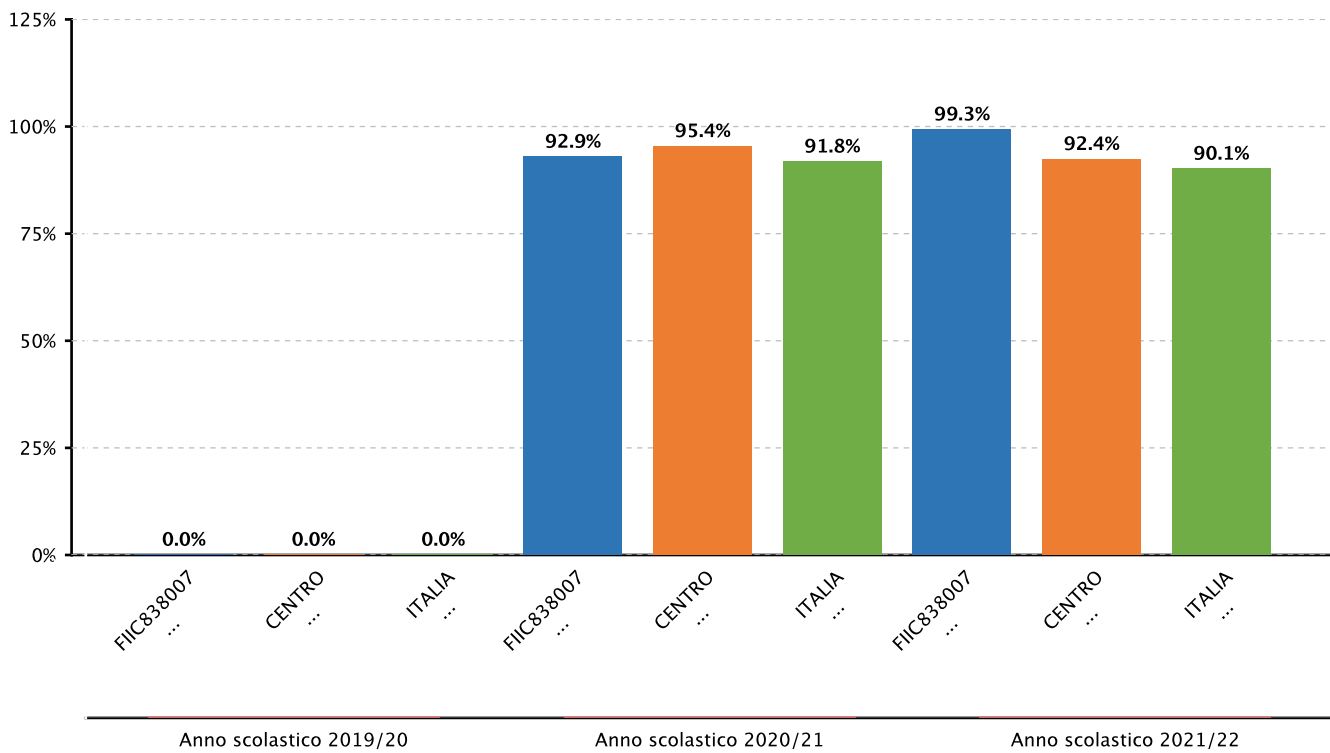


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



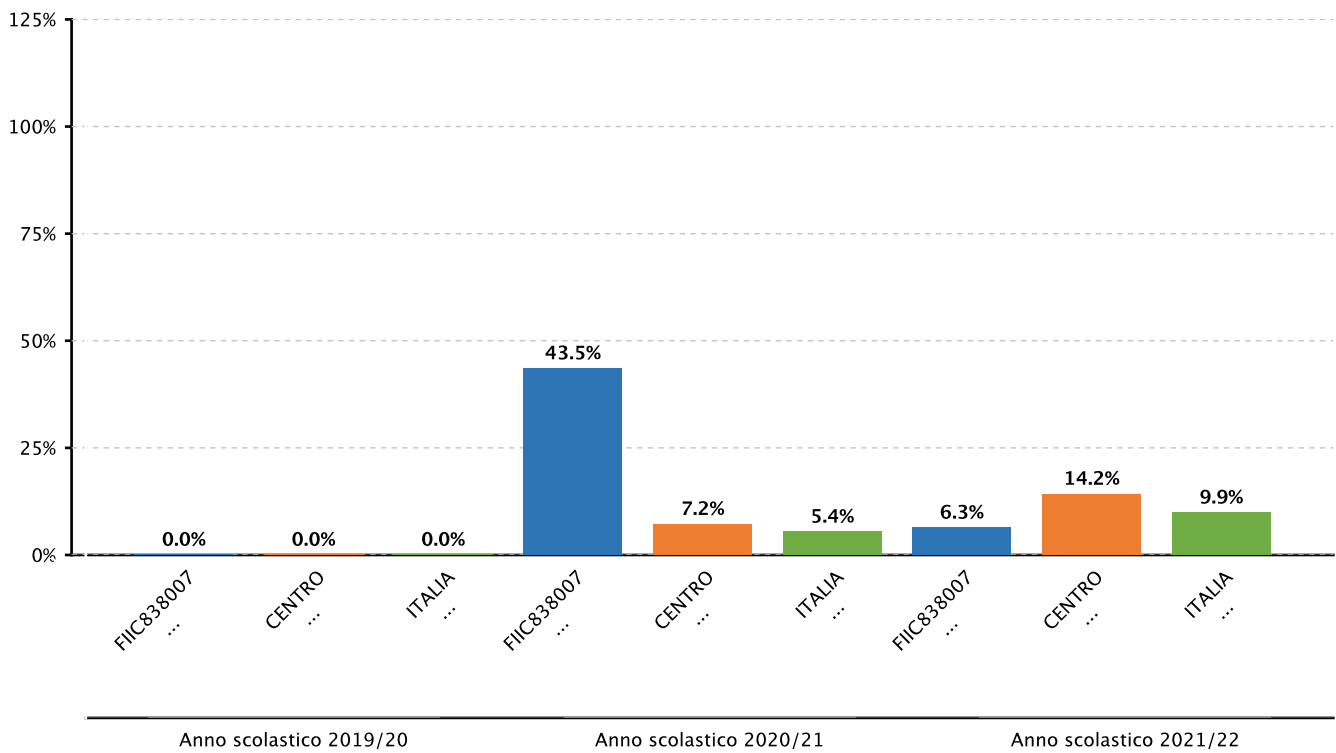


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



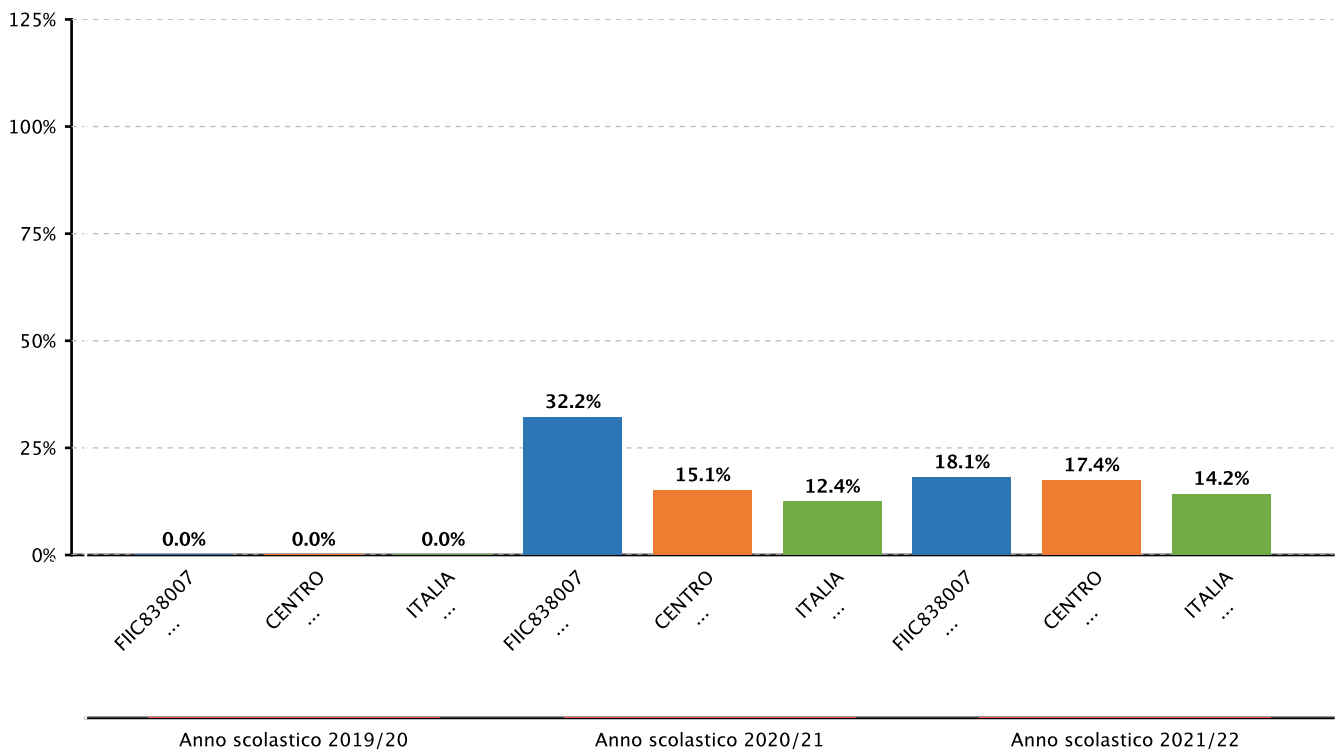


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



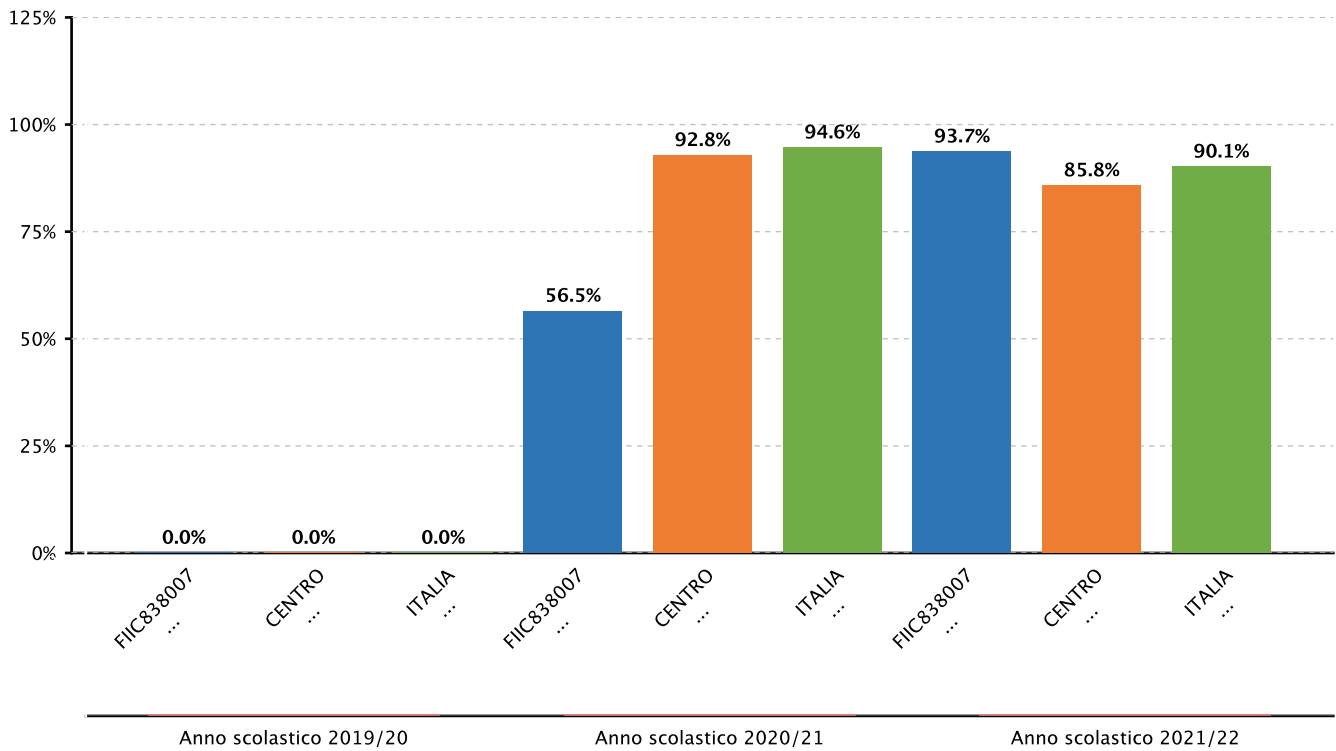


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



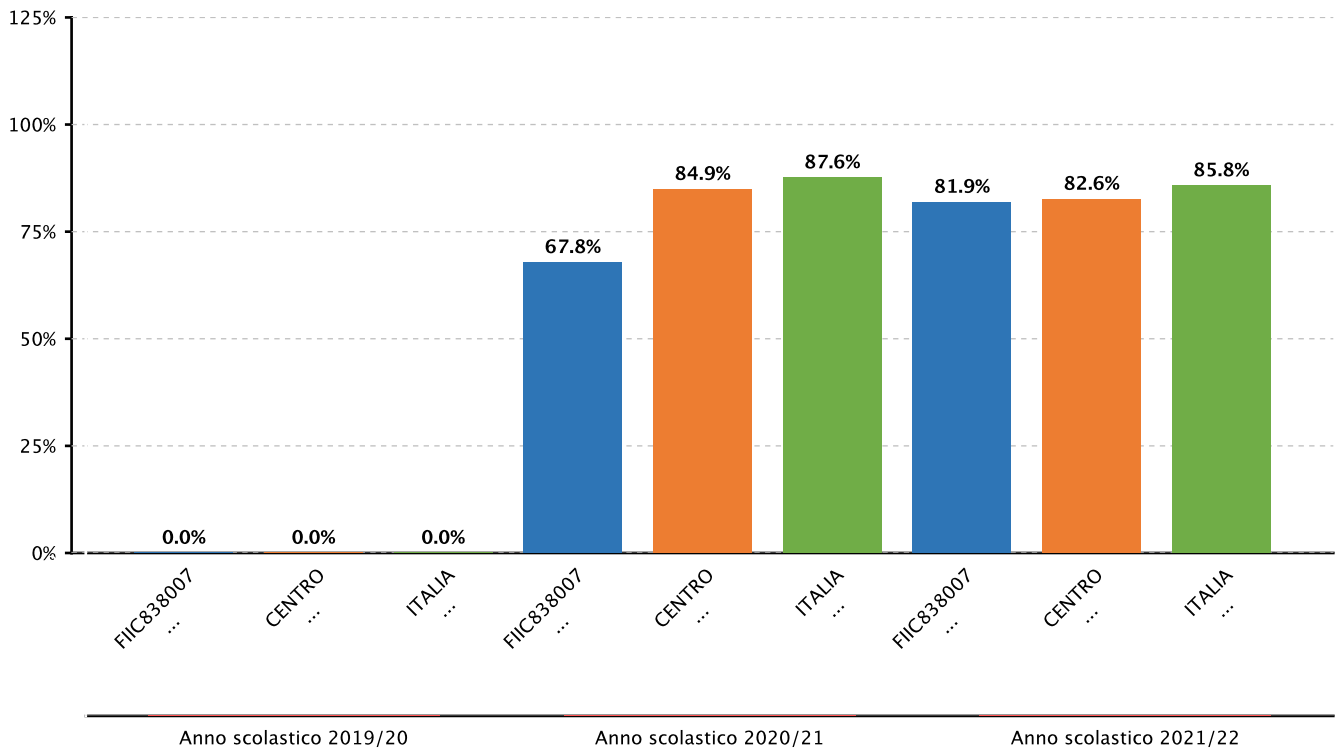


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



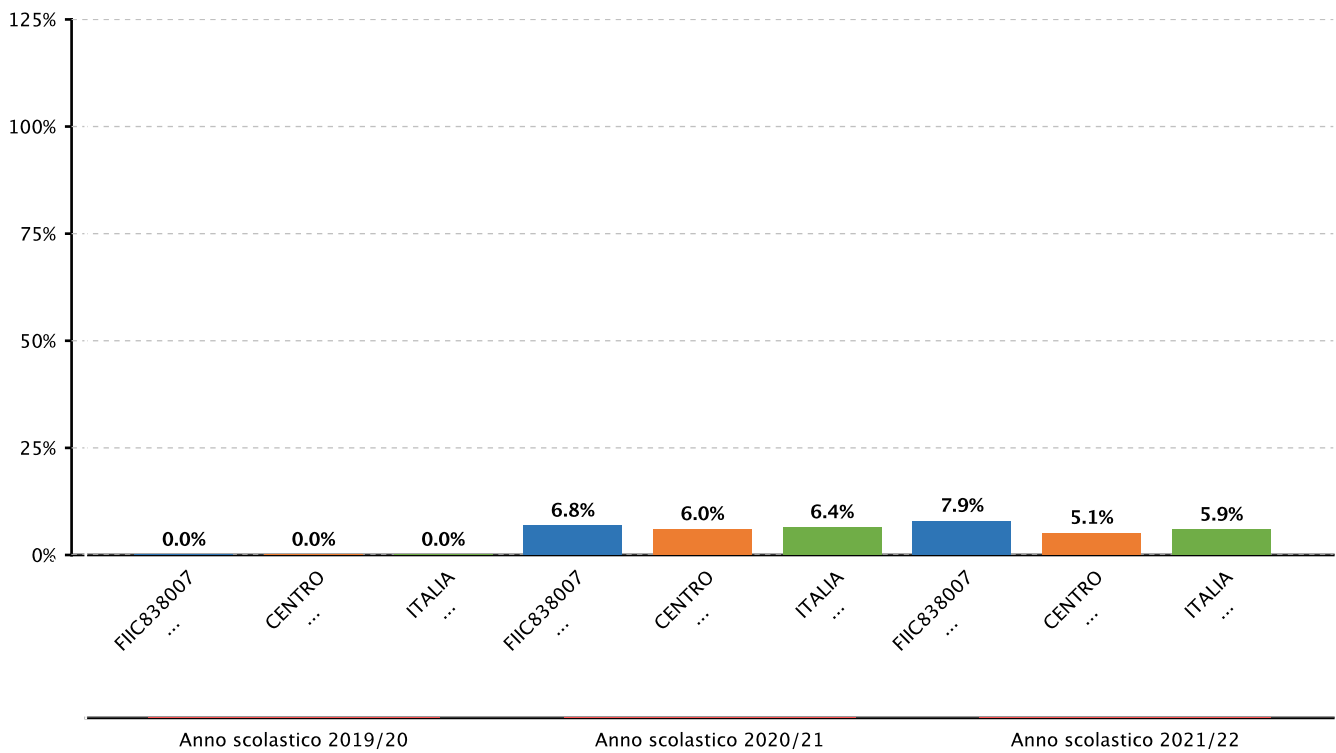


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



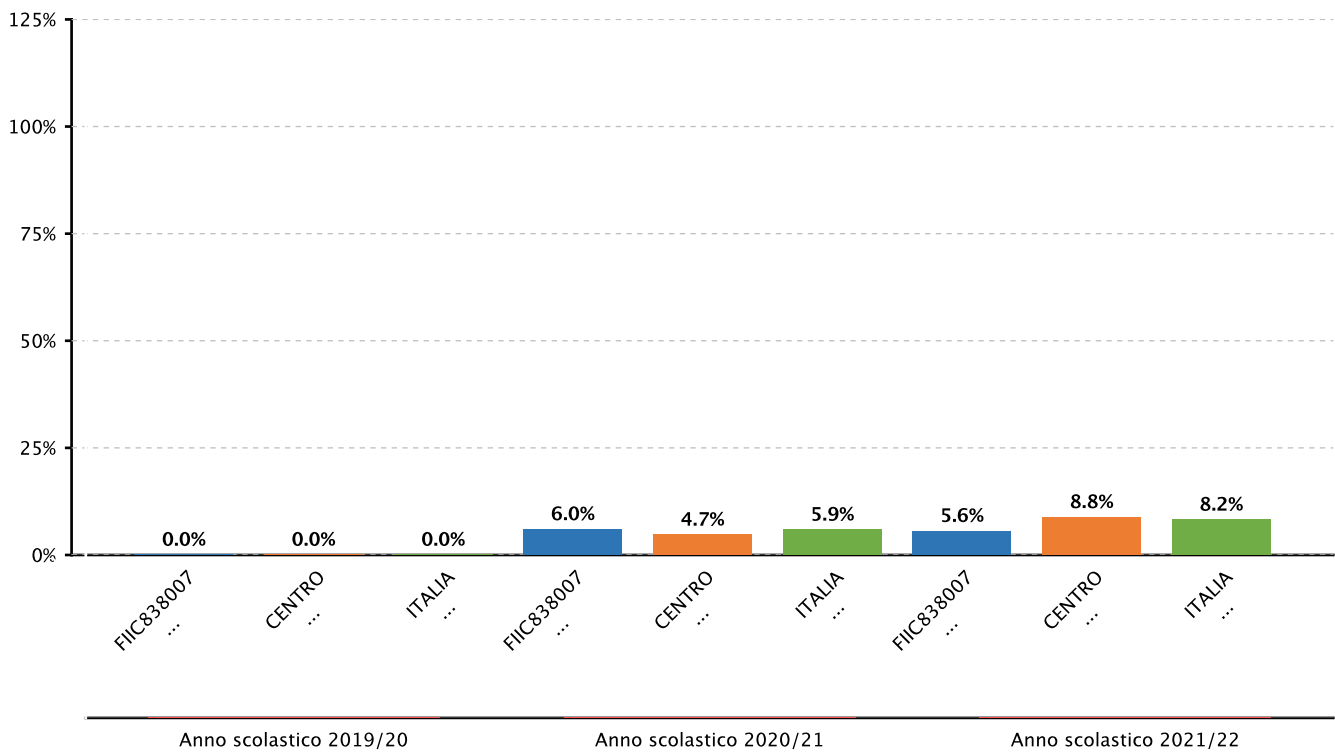


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



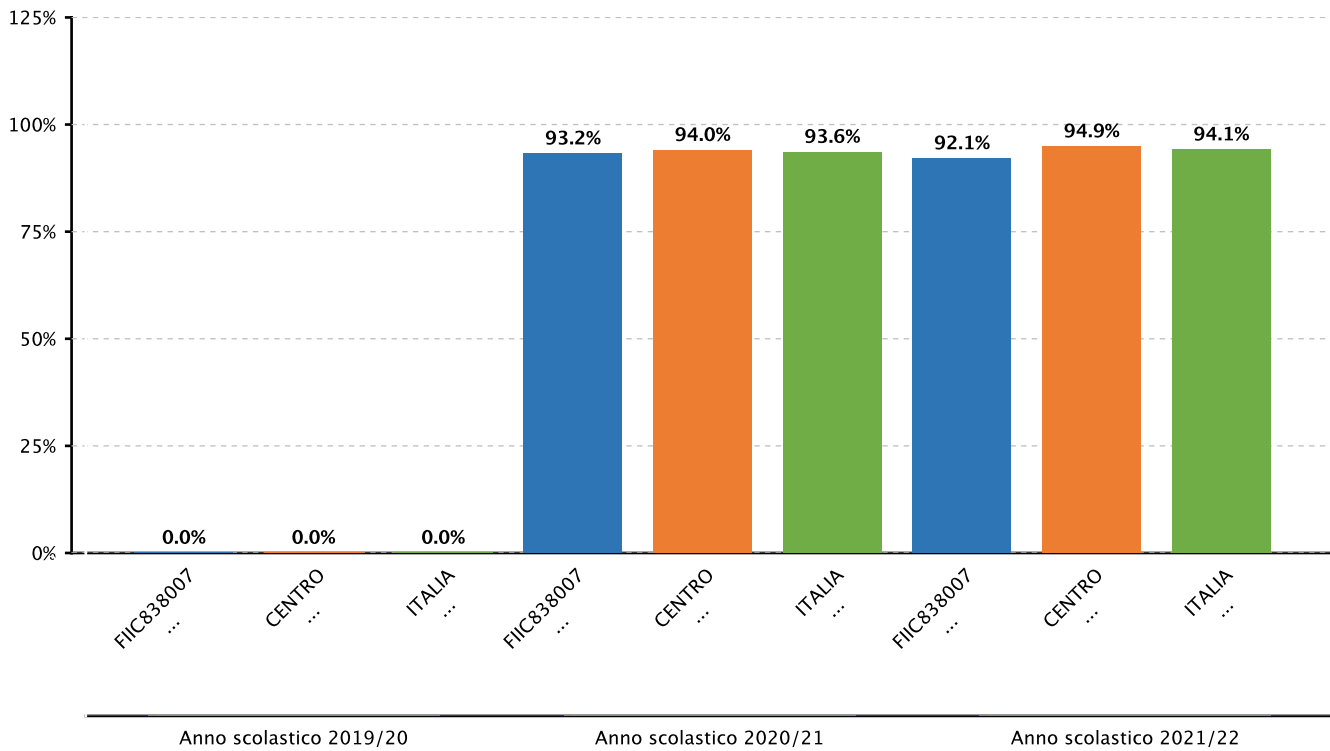


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



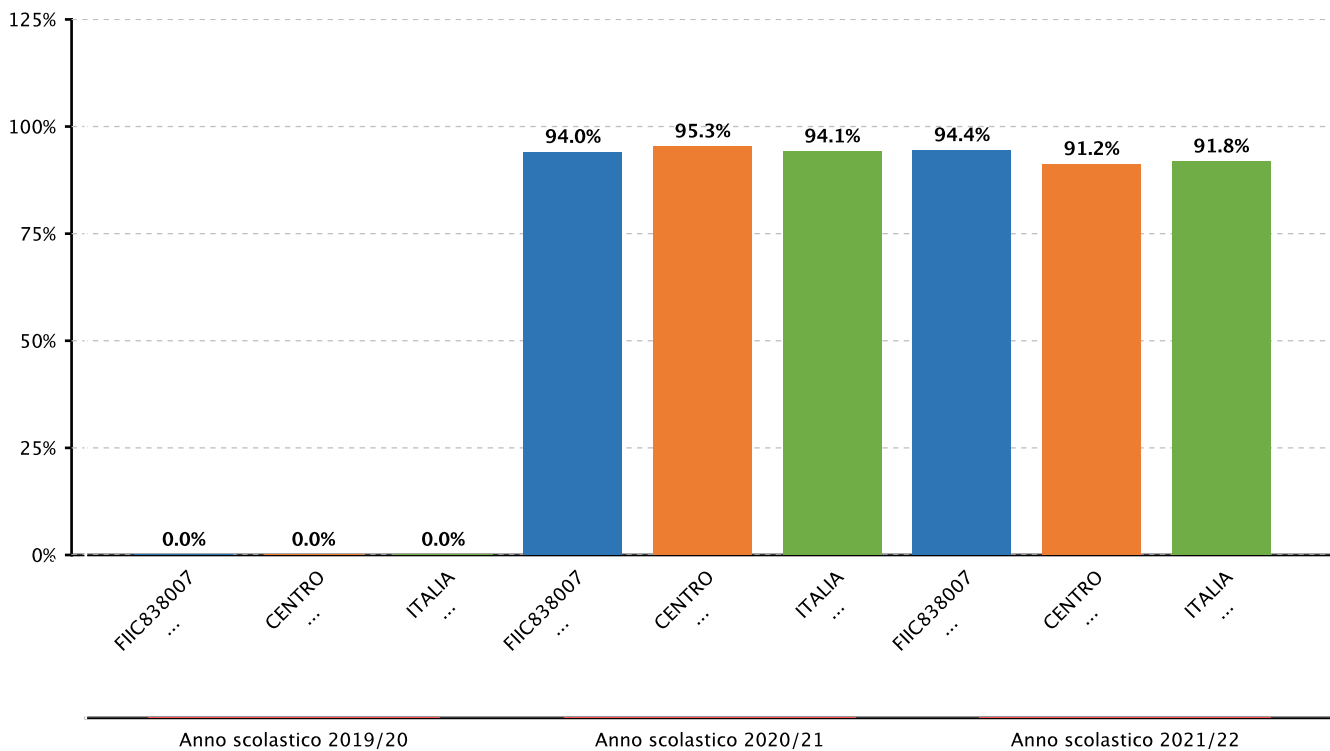


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civili: potenziare il rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità.

Traguardo

Nelle classi della scuola Secondaria di I grado riduzione del 20% dei giudizi di comportamento inferiori a buono.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-20 è stato somministrato a tutti i docenti un format comune elaborato dai referenti del progetto per il monitoraggio diagnostico delle attività sulla sostenibilità in essere nell'Istituto. Sono stati progettati percorsi comuni aventi come tema un obiettivo dell'Agenda 2030 e inseriti nella programmazione di Educazione Civica.

E' stato predisposto un curriculum d'Istituto per l'Educazione Civica per i tre ordini di scuola.

Sono stati progettati percorsi specifici nell'ambito del progetto "Cittadini del Futuro"

Nell'anno scolastico 2021-22 le classi 3.0 della scuola secondaria di primo grado hanno aderito, come classi pilota, al progetto Civis Etica promosso da USR Toscana e Fondazione Franchi. Tale sperimentazione mira al conseguimento da parte degli alunni di una certificazione di cittadinanza responsabile.

Risultati raggiunti

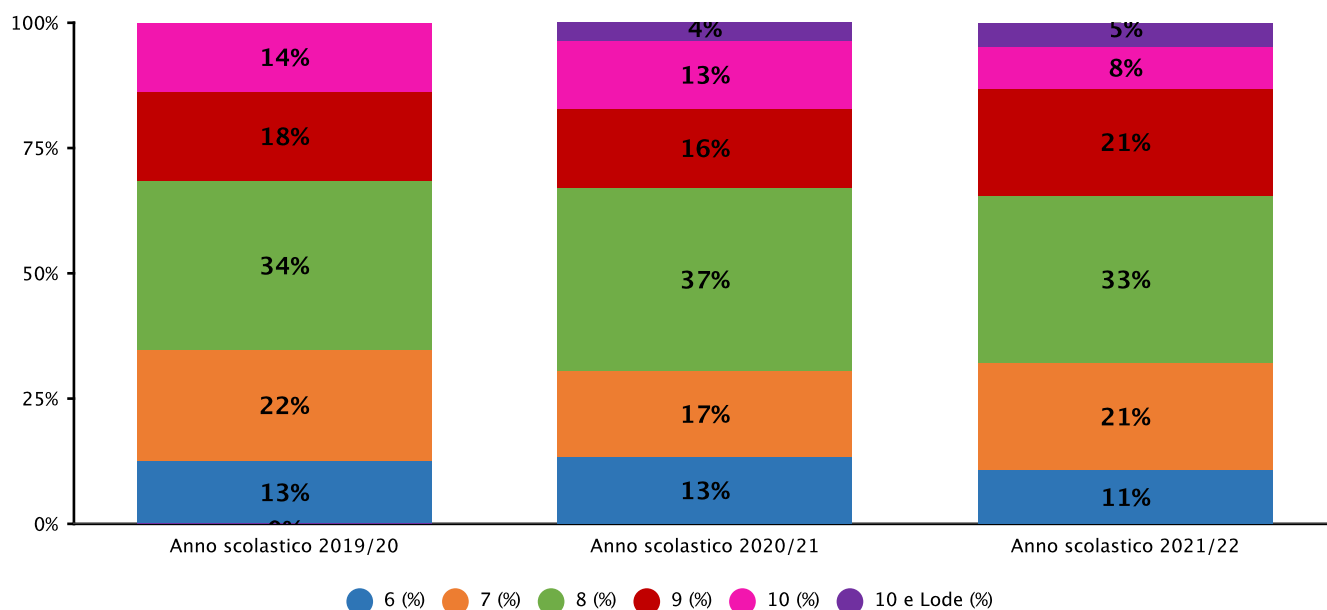
Nella scuola secondaria di primo grado il 95% degli alunni ha avuto un giudizio di comportamento pari o superiore a "buono".

In tutte le classi/sezioni dell'Istituto è stato attivato almeno un progetto su una tematica dell'Agenda 2030.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare e monitorare competenze chiave e di cittadinanza degli studenti con criteri e indicatori comuni

Traguardo

Elaborazione di griglie con criteri e indicatori comuni per la progettazione e la valutazione di compiti di realtà; validazione e inserimento nel curricolo d'Istituto quale buona pratica.

Attività svolte

Nel corso del triennio, nelle classi 3.0 della scuola secondaria di primo grado, sono stati realizzati percorsi di educazione alla cittadinanza con compiti di realtà per gli alunni. Tali percorsi sono stati documentati (realizzazione di un videogioco e di un docufilm) e diffusi attraverso pubblicazione sui media e con incontri aperti alla cittadinanza. Nella scuola primaria il percorso "Insieme con..." ha affrontato le tematiche della salvaguardia e del rispetto dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile attraverso l'approfondimento di alcuni Goals dell'Agenda 2030. Inoltre le classi della scuola primaria attraverso il progetto "Sport e scuola", hanno realizzato attività che hanno consentito il raggiungimento di una più approfondita conoscenza di sé, di maggior solidarietà con gli altri, autonomia operativa e competenze disciplinari. Tali attività hanno anche potenziato il rapporto con le famiglie e con gli enti territoriali. Mancano ancora le griglie di criteri e indicatori comuni per la valutazione dei compiti di realtà.

Risultati raggiunti

Dalle rilevazioni sistematiche sulla pulizia degli ambienti scolastici, in particolare delle classi e delle aree



esterne alla scuola) è emerso un apprezzabile miglioramento dovuto ad un atteggiamento più responsabile e di maggior cura dell'ambiente da parte degli alunni di tutti gli ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzeprogetttecompetenzedicittadinanza.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere attività per la conoscenza e l'uso consapevole della rete e delle tecnologie dell'informazione.

Traguardo

Predisposizione di un curriculum verticale sulle competenze digitali.

Attività svolte

L'attività di stesura e sperimentazione di un curriculum verticale sulle competenze digitali era stata inserita nel Progetto - PON "Dalla APP alla ZETA". Tale progetto, dopo lo stop dovuto all'emergenza sanitaria è stato annullato dalla scuola capo - fila.

La costruzione di un curriculum verticale sulle competenze digitali è stata nuovamente inserita nel PdM del prossimo triennio.

Risultati raggiunti

La costruzione di un curriculum verticale sulle competenze digitali è stato nuovamente inserito nel PdM del prossimo triennio.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoDallaAppallaZeta.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio l'Istituto intende perseguire:

- iniziative formative e informative per tutti docenti quali creatori e utilizzatori di contenuti e tecnologie per la didattica e la sicurezza in Rete (Cybersicurezza) in coerenza con il Piano “Scuola 4.0” e con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2. Saranno progettate esperienze di apprendimento nelle quali la competenza digitale si inserisce trasversalmente coinvolgendo tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale e la creazione di aule immersive digitali. Sarà stilato un curriculum di cittadinanza digitale d'Istituto e delle rubriche di valutazione;
- potenziamento della lingua inglese e l'acquisizione di maggiori competenze linguistiche e comunicative attraverso una didattica laboratoriale basata sull'utilizzo di metodologie quali il CLIL, IL TPR, lo Storytelling, Learning by doing. Sarà attivata la formazione dei docenti, da parte di insegnanti madrelingua suddivisa per livelli di competenza rivolta anche a far ottenere ai docenti della scuola primaria l'abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese a chi ancora non la possiede e a migliorare le metodologie didattiche dell'insegnamento dell'inglese per i docenti specializzati;
- progettazione di percorsi didattici e attività, attraverso l'istituzione di Orti scolastici, che promuovano l'educazione alimentare come riportato nel Sito del MI relativamente al ruolo che la scuola può ricoprire rispetto al tema dell'Educazione alimentare *“la scuola, grazie alla propria presenza nel territorio, alla ricchezza interculturale, al dialogo e all'osservazione quotidiana con i ragazzi, si propone come istituto che prima di ogni altro può sostenere un'efficace educazione alimentare”*.

In particolare, la prima prospettiva di sviluppo relativa al digitale, sarà raggiunta grazie ai fondi del PNR. Tramite quest'ultimi, sarà possibile passare dalle attuali classi 3.0 a classi ancora più all'avanguardia 4.0, dove è l'intero ambiente di apprendimento ad essere modificato con la creazione di vere e proprie aule immersive che consentano agli allievi di sperimentare in pratica le conoscenze informatiche teoriche. Oltre all'allestimento delle nuove aule sarà possibile potenziare la formazione dei docenti e creare una sezione digitale anche in altri plessi dell'istituto che attualmente non hanno ancora iniziato la sperimentazione. Sarà ulteriormente potenziata la dotazione informatica di tutto l'istituto.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Riscontro sociale IC Galluzzo- Evidenze